



Tel: ++385 51 209 945, Fax: ++385 51 209 979
Veslarska ulica 5, 51000 Rijeka, OIB: 30123739908, IBAN: HR3324020061837300005
web: <http://rivrtici.hr>, e-mail: info@rivrtici.hr

IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA RIJEKA

O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA i PROGRAMA RADA ZA

PEDAGOŠKU 2021./22. GODINU

- Sažetak -

U Rijeci, 30.8.2022.

UVOD

Rad Dječjeg vrtića Rijeka usmjeren je na osiguravanje uvjeta za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija. Temelji se na humanističkoj koncepciji, shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića i prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja koje se odvija u kontekstu odgojno-obrazovne ustanove. U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjereni smo na praćenje, prepoznavanje i primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djece te poticanje i osnaživanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje; kreiranje poticajnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta i stvaranje suradničke kulture vrtića; integriranje njege, zdravstvene zaštite i pravilne prehrane djece u cjelokupan odgojno-obrazovni proces; profesionalni razvoj djelatnika te izgradnju i njegovanje partnerskih odnosa vrtića i obitelji.

Dječji vrtić Rijeka kompleksna je i velika ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja koja u svom sastavu ima četiri Centra predškolskog odgoja, odnosno 22 Podcentra predškolskog odgoja, a svoju djelatnost ostvaruje i u KBC Rijeka, lokalitet Dječja bolnica Kantrida.

Svaki Centar predškolskog odgoja djeluje u skladu sa svojim posebnostima, potrebama, vrijednostima i njeguje vlastitu kulturu.

SAŽETAK IZVJEŠĆA CENTRA PREDŠKOLSKOG ODGOJA MAESTRAL O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU

Organizacija rada

Centar predškolskog odgoja Maestral jedan je od četiri centra predškolskog odgoja pri ustanovi Dječji vrtić Rijeka. Čine ga šest Podcentara predškolskog odgoja: Belveder, Drenova, Gabbiano, Kozala, Maestral i Rastočine, u kojima se provode sljedeći programi odgoja i obrazovanja: jaslički i vrtićki redoviti program, vrtićki redoviti program na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, vrtićki program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem, redoviti program obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta te posebni program namijenjen djeci s teškoćama (poremećaj iz spektra autizma). U Centar predškolskog odgoja Maestral u pedagošku godinu 2021./2022. upisano je 537 djece u 34 odgojno-obrazovne skupine, od kojih 125 djece u 10 odgojnih skupina jasličkog programa i 412 djece u 24 odgojne skupine vrtićkog programa.

U program predškole upisano je 10 djece koja su integrirana u redovne vrtićke skupine Podcentara. Sjedište Centra nalazi se u Podcentru Maestral.

Materijalni uvjeti

Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijski mogućnostima Dječjeg vrtića Rijeka. Sredstva za rad su redovito nabavljana, kako za potrebe neposrednog rada s djecom tako i za potrebe pratećih djelatnosti.

Značajniji nedostaci i oštećenja otklanjani su u suradnji sa Gradskim odjelom za gospodarenje imovinom i Dječjim vrtićem Rijeka. Od investicija Odjela za gospodarenje imovinom Grada Rijeke izvršeni su sljedeći radovi u Podcentrima:

PPO Belveder – novi sustav grijanja, dimnjaka i maski za radijatore, ličenje dvorišne kapije, popravci drvenih dijelova sprava, ugradnja rasvjete na dvorištu.

PPO Drenova – ugradnja podne metalne rešetke u kuhinji, preslagivanje i popravak parketa u sobi dječjeg boravka, popravci drvenih dijelova sprava.

PPO Gabbiano – zamjena oštećenih drvenih i metalnih dijelova pješčanika.

PPO Kozala – postavljanje zaštitnih ograda ispred ulaza u objekt, postavljanje metalne ograde i ulaznih vrata oko dvorišta objekta, poravnavanje betonske podloge na ulazu u objekt, ugradnja gumirane podloge na dijelu dvorišta, izvedba prilaznih stepenica prema objektu, izmjena stropne rasvjete u sobama dječjeg boravka.

PPO Maestral – zatvaranje otvora na zidnoj površini između dvije sobe posebnog programa, popravak vodovodne instalacije u dječjem sanitarnom čvoru, radovi sanacije štete nakon poplavlivanja u suterenu objekta - ličenje zidova i stropova u predsoblju i dvije sobe dnevnog boravka u posebnom programu te zamjena podnih obloga u navedenim prostorijama i predsoblju jedne vrtičke skupine

PPO Rastočine - ličenje kuhinje i stropa u predsoblju jasličkog prostora, postavljanje novih rasvjetna tijela u kuhinji i predsoblju jasličkog prostora, novih kuhinjskih vrata, izmjena dijelova zidne keramike u kuhinji, ličenje okvira drvenih prozora, sanacija stropne površine u hodniku te ličenje zidnih površina u hodniku. Osim toga, dio je krovnog pokrova zamijenjen novim nakon orkanske bure koja je podigla pokrov na istočnoj strani objekta.

Odgajno-obrazovni rad

Bitna zadaća CPO Maestral proizašla je iz bitnih zadaća Podcentara “Igram, istraživanjem i iskustvenim učenjem razvijati kvalitetu boravka djece na vanjskim prostorima vrtića”.

Unaprjeđenje je planirano u četiri velika područja rada:

- vremenska fleksibilnost pri izlasku i boravku na vanjskom prostoru vrtića
- kvaliteta aktivnosti za vrijeme boravka na vanjskom prostoru
- uloga odgajatelja u planiranju i dokumentiranju aktivnosti
- informiranje roditelja.

PPO BELVEDER

Bitna zadaća “Istraživačkim senzomotoričkim aktivnostima otkrivati svijet oko sebe i poticati razvoj mašte” u jaslicama i “Suživot unutarnjeg i vanjskog prostora” u vrtiću, realizirana je aktivnostima koje su bile raspoređene po zonama: zona prometa, zona glazbenih aktivnosti, istraživačka zona, vrtlarska zona, zona pijeska i druge. Prirodni neoblikovani materijal je bio poticaj za brojne samoorganizirane dječje aktivnosti, simboličke igre, istraživanje prirodnih zakonitosti na vanjskom prostoru vrtića, prirodnih pojava i vlastitih znanja te motoričkih kompetencija.

PPO GABBIANO

Za realizaciju bitne zadaće “Igrom i istraživanjem poticati kritičko razmišljanje”, osmišljeni su poticaji izrađeni od neoblikovanog pedagoškog materijala te su u igri s njima poticane igre govorno jezičnog razvoja i komunikacije na talijanskom jeziku.

PPO DRENOVA

Realizacija bitne zadaće “Igrom, istraživanjem i iskustvenim učenjem na vanjskom prostoru vrtića poticati istraživačke kompetencije djece i spoznajni razvoj” ostvarila se u dvije faze: - analizom postojećeg stanja i izradom idejnih planova za obogaćivanje vanjskog prostora - oplemenjivanjem i produktivnijem korištenju vanjskog prostora za igru i učenje. Na vanjskim prostorima vrtića došlo je većeg materijalnog unaprjeđenja uvjeta za boravak djece, a do toga je došlo suradnjom odgajatelja s roditeljima ili individualnom odgajateljskom inicijativom. Prostor je oplemenjen istraživačkim otocima za dječje aktivnosti: blatna kuhinja, istraživački zid, senzorne staze, centar za istraživanje zvuka, centar vrtlarenja i drugi. Sadržaji u programu “Igrom do sporta” su se velikim dijelom realizirali na vanjskim prostorima, a korišteni su i resursi područja u kojima je vrtić smješten: šuma, livade, okolna igrališta, parkovi i sl.

PPO KOZALA

Dvije jasličke skupine u objektu su počele s radom 1. listopada, a bitna zadaća “Bogatim prostorno materijalnim okruženjem poticati senzomotorički i spoznajni razvoj djece” je realizirana stvaranjem toplog i sigurnog okruženja za boravak djece i u sobama i na vanjskom prostoru. Vanjski prostor je opremljen brojnim centrima aktivnosti, spravama, poticajima i igralima, čime su stvoreni uvjeti za senzomotorički i spoznajni razvoj djece: blatna kuhinjica, drveni šator za osamljivanje, poligoni za istraživanje kosine, prometni centar, likovni centar. Kvalitetnom suradnjom s roditeljima ostvareni su veliki radovi na vanjskom prostoru vrtića.

PPO MAESTRAL

Bitna zadaća “Poticati senzomotorički razvoj i integraciju djece na vanjskom prostoru obogaćivanjem prostorno materijalnog okruženja” je realizirana u nekoliko segmenata koji su usklađeni s prostornim uvjetima, potrebama djece i materijalnim mogućnostima. U jasličkim skupinama pozornost je usmjerena na obogaćivanje prostorno materijalnog okruženja senzomotoričkim poticajima za istraživanje, igru i učenje. Vrtićke skupine su stvarale uvjete za neposredan kontakt s prirodom s ciljem aktivnog promatranja, iskustvenog doživljavanja, djelovanja i istraživanja (ekološki odgoj i odgoj i obrazovanje za održivi razvoj), dok su

posebne skupine stvarale uvjete za kvalitetan boravak djece na vanjskom prostoru u kontekstu održivog razvoja. U povrtnjaku su djeca, uz pomoć odgojitelja i rehabilitatora, posadila povrće koje svakodnevno zalijevaju kako bi se djeci pružila nova iskustva i omogućilo sudjelovanje u životno-praktičnim aktivnostima.

PPO RASTOČINE

Bitna zadaća „Istraživanje života u našem dvorištu – suživot dječjeg i prirodnog svijeta“ realizirana je proširivanjem znanja i usvajanjem novih spoznaja o biljnom i životinjskom svijetu vrtićkog dvorišta, raznovrsnim aktivnostima za istraživanje, zaključivanje, učenje, manipuliranje i otkrivanje i istraživačkim aktivnostima u projektima. Formirani su istraživački centri, ali je uočeno da su djeca češće i samostalno organizirala centre aktivnosti što im je i omogućeno stvaranjem poticajnih uvjeta.

SAŽETAK IZVJEŠĆA CENTRA PREDŠKOLSKOG ODGOJA POTOK O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA i PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU

Organizacija rada

Centar predškolskog odgoja Potok čini pet Podcentara predškolskog odgoja: Potok, Mlaka, Podmurvice, Topolino i Zvonimir Cviić, u kojima se provode sljedeći programi odgoja i obrazovanja: jaslički i vrtićki redoviti program, jaslički i vrtićki redoviti program na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, obogaćeni program za rano učenje engleskog jezika te posebni program namijenjen djeci s teškoćama (poremećaj iz spektra autizma). U Centar predškolskog odgoja Potok u pedagošku godinu 2021./2022. upisano je 472 djece u 30 odgojno-obrazovne skupine, a od toga 128 djece u 10 odgojnih skupina jasličkog programa i 344 djece u 24 odgojne skupine vrtićkog programa.

U program predškole upisano je 11 djece koja su integrirana u redovne vrtićke skupine Podcentara. Sjedište Centra nalazi se u Podcentru Potok.

Materijalni uvjeti

Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijskim mogućnostima Dječjeg vrtića

Rijeka. Sredstva za rad su redovito nabavljana, kako za potrebe neposrednog rada s djecom tako i za potrebe pratećih aktivnosti.

Značajniji nedostaci i oštećenja otklanjani su u suradnji sa Gradskim odjelom za gospodarenje imovinom i Dječjim vrtićem Rijeka. Od investicija Odjela za gospodarenje imovinom Grada Rijeke te vrtića izvršeni su radovi u Podcentrima kako slijedi.

U PPO Podmurvice su stavljene zaštitne mrežice na kuhinjske prozore. Jedna skupina je prilagođena za prijem mlađe djece, kupljen je stol za previjanje. Vrtić je obogaćen za 17 novih ležaljki. Nabavljene su i postavljene nadzorne kamere, uređeno dvorište cvijećem, oslikani zidovi u suradnji s roditeljima i Udrugama „Za bolji svijet“ i „Ljubav i mi“. Također su sudjelovali u Riječkom programu lokalnog partnerstva projektom „Malim koracima do sigurnosti“.

U PPO Potok je jedna smjenska skupina prilagođena za rad dvije posebne skupine, postavljene su pregrade, nabavljen stol za previjanje, postavljena klima, nabavljena sredstva za rad fizioterapeuta te didaktika. Kupljene su dvoje stepenice za stolove za presvlačenje za jasličke skupine. Zidovi sobe skupine za rano učenje engleskog jezika su oličeni. U kuhinji je postavljena nova stanica za ventilaciju koja je tehnički prilagođena za automatsko isključivanje plina. Druga je to faza u prilagodbi ventilacijskog sustava. Obnovljen je strop iznad ventilacije u kuhinji, skinut nepotreban štok, promijenjeno četiri vrata. U praoni je bilo problema s odvodom jer cijev nije mogla primati dovoljnu količinu vode te je prilagođen odvod iz perilice i preusmjeren na drugi odvod.

U PPO Mlaka je radnom akcijom s roditeljima uređen cvjetnjak na kamenjaru i zaštićena sprava lakom. Fasada je otučena kako ne bi predstavljala opasnost.

U PPO Topolino je uređena soba dnevnog boravka djece, oličeni su zidovi, parketi presloženi i lakirani. Kupljena je nova pomična klima.

Talijanska unija je donirala laptope za skupine za djecu pripadnike talijanske manjine te didaktiku.

Odgajno-obrazovni rad

Bitna zadaća CPO Potok u pedagoškoj godini 2021./2022. nadovezuje se na prošlogodišnju bitnu zadaću “Stvaranje uvjeta za integrirano učenje djece na vanjskom prostoru”.

S obzirom na postavljenu bitnu zadaću, suvremena načela odgajno-obrazovnog rada i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanju, posebna pažnja je posvećena:

- praćenju, podupiranju interesa i potreba djece u planiranju aktivnosti, osmišljavanju i obogaćivanju cjelokupnog vanjskog prostora
- podupiranju učenja iskustvom u aktivnostima koje su sadržajno neodvojive (projektno učenje)
- poštivanju vremenske i prostorne fleksibilnosti u odvijanju dnevnih rutina i aktivnosti.

PPO TOPOLINO

Ovogodišnja bitna zadaća PPO Topolino usmjerena je na poticanje dječjeg interesa za prirodu i istraživačke aktivnosti u užoj okolini vrtića (park Mlaka).

Djeca su iskazala poseban interes za vrijeme radionice o kukcima koju su za njih pripremili stručnjaci iz Prirodoslovnog muzeja u Rijeci. Odgajatelji su nastojali ne prekidati rizične oblike igre i kretanja, a na kraju godine su primijetili i neke dobrobiti takvih oblika igre: djeca lakše uče i razumiju potencijalne opasnosti i ozljede. Djeca i odgajatelji su se ove godine uključili u Erasmus + projekt "Green Teachers For Green Kids".

PPO ZVONIMIR CVIČ

U sklopu bitne zadaće na razini odgojno-obrazovne skupine planirani su sljedeći ciljevi:

- boravak na različitim mjestima vanjskog prostora (donje dvorište, mediteranski vrt, te terasa). Boravak na vanjskom prostoru ostvaren je u različitim vremenskim dijelovima dana (nakon doručka, voćnog obroka, popodnevnog odmora). Kako dolaze topliji dani sve češće se boravi na vanjskom prostoru odmah nakon doručka.
- obogaćivanje vanjskog prostora novim materijalima i poticajima te oplemenjivanje prostora sadnjom bilja i ukrašavanjem zidova.

PPO MLAKA

Naglasak je bio na razvijanju prirodnih oblika kretanja: hodanje, trčanje, penjanje, provlačenje, skakanje, dizanje i nošenje te bacanje i hvatanje. Na vanjskom prostoru tijekom jutarnjih sati djeca borave minimalno 1h te nakon popodnevnog odmora 1,5 h, neovisno o vremenskim prilikama. Planirano je i uspješno realizirano niz aktivnosti: tjelesne aktivnosti pomoću različitih rekvizita (lopta, koš, gol, čunjevi, vijače); istraživačke aktivnosti: promatranje prirode oko sebe (ptice, mravi, zvukovi automobila, vremenske promjene), istraživanje u kojem smjeru puše vjetar, istraživanje kosina spuštajući različite predmete niz tobogan; igre kuhanja u pješčaniku, crtanje kredom po pločniku, igre obitelji u plastičnim kućicama...

PPO PODMURVICE

Bitna zadaća ove godine bila stvaranje uvjeta za integrirano učenje djece na vanjskom prostoru s ciljevima unapređivanja spoznajnog razvoja djece i obogaćivanja vanjskog prostora istraživačkim aktivnostima.

Osobito vrijedna suradnja ostvarena je s roditeljima u projektu lokalnog partnerstva i organizirane su dvije akcije subotom, kad se uređivalo dvorište vrtića. Roditelji su vrlo vrijedno i predano odradili zadatke (bojanje ograde, čišćenje dvorišta od korova, uklanjanje suhih stabala i grana, nasipavanje pijeska u pješčanike).

PPO POTOK

Tijekom protekle pedagoške godine fokus u jasličkim i posebnim skupinama PPO Potok je bio na temi bitne zadaće "Istraživanje okoline vanjskog prostora" i u rad se nastojalo implementirati što je moguće više istraživačkih aktivnosti na vanjskom prostoru.

Od početka pedagoške godine postignut je veliki napredak u samostalnosti djece, održavanju ravnoteže te poštivanju pravila prilikom izlaska na vanjski prostor (hodanje jedan iza drugog, savladavanje stepenica, prelaženje ceste u dvorištu - gledanje lijevo/desno). Rad tijekom večernjih sati također je obogaćivan izlascima na vanjski prostor i realizacijom jednostavnih poligona uz korištenje rekvizita (obruči, čunjevi, štapovi, konop).

Kao i prošle, i ove pedagoške godine u vrtićkim skupinama bitna zadaća je bila istraživanje okoline igrom, učenjem i brigom za okoliš na vanjskom prostoru.

SAŽETAK IZVJEŠĆA CENTRA PREDŠKOLSKOG ODGOJA TURNIĆ O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU

Organizacija rada

Centar predškolskog odgoja Turnić čine šest Podcentara predškolskog odgoja: Gardelin, Krnjevo, Mavrica, Pehlin, Radost i Turnić, u kojima se provode sljedeći programi odgoja i obrazovanja: jaslički i vrtićki redoviti program, vrtićki redoviti program na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, redoviti program obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta te posebni programi namijenjeni djeci s teškoćama – program za djecu s poremećajem iz spektra autizma i program za djecu s motoričkim teškoćama. Sjedište Centra

nalazi se u Podcentru Mavrica. U Centar predškolskog odgoja Turnić u pedagošku godinu 2021./2022. upisano je 472 djece u 32 odgojno-obrazovne skupine, od toga 128 djece u 12 odgojno-obrazovnih skupina jasličkog programa i 344 djece u 20 odgojno-obrazovnih skupina vrtićkog programa.

U program predškole upisano je 6 djece koja su integrirana u redovne vrtićke skupine Podcentara Mavrica i Turnić.

Materijalni uvjeti

S ciljem održavanja objekata, kvalitete opremljenosti te sigurnog okruženja za djecu i djelatnike kontinuirano se surađivalo s Odjelom za gospodarenje imovinom Grada Rijeke, Odjelom za komunalni sustav, Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ, Dezinsekcijom, Čistoćom te Mjesnim odborima i roditeljima – korisnicima usluga. Osnovna zadaća bila je poboljšati postojeću razinu materijalne opremljenosti i osigurati dobre uvjete za provođenje osnovne djelatnosti ustanove. U suradnji s Odjelom za gospodarenje imovinom Grada Rijeke te Upravom vrtića, unutrašnji i vanjski prostor objekata sanirao se i opremao prema potrebama. Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijskim mogućnostima Dječjeg vrtića Rijeka. Sredstva za rad su redovito nabavljana, kako za potrebe neposrednog rada s djecom tako i za potrebe pratećih aktivnosti.

Od investicija i građevinskih radova izvršeni su sljedeći radovi u Podcentrima:

PPO Gardelin – novi kuhinjski inox elementi, pribavljena su dva bojlera za toplu vodu, saniranje objekta – prozori, vrata, izmijenjeni krovni oluci; kontinuirano uređenje okoliša u suradnji s Odjelom za komunalni sustav.

PPO Krnjevo – radovi na uvođenju uređaja koji su osigurali toplu vodu u svim prostorima dječjih toaleta, izmijenjena rasvjetna tijela te oličeni zidovi u dijelu objekta, postavljanje antistres podloge ispod dječjih sprava za igru.

PPO Mavrica – izmjena filtera na sustavu ventilacije u centralnoj kuhinji

PPO Pehlin – adaptiranje antistres podloge i saniranje sprava na vanjskom prostoru za igru djece.

PPO Radost – novi sustav grijanja, nova kotlovnica i dimnjak, novi radijatori u dijelu objekta i nove maske za radijatore. Pribavljena su 3 klima uređaja za prostore boravka djece. Početkom pedagoške godine prostor jedne veće jasličke skupine prilagodio se potrebama za rad dvije

jasličke skupine. Prostor je pregrađen i odvojen vratima, adaptirani su zidovi i parketi u oba prostora. Novi prostor jaslica opremljen je vodom, tuš kadom, stolom za njegu djece, prikladnim namještajem i didaktikom.

PPO Turnić - pribavljene zavjese za 3 odgojno-obrazovne skupine te 4 klima uređaja za sobe dnevnog boravka djece. Odjel za gospodarenje imovinom izvodio je opsežne radove na sanaciji krovišta zbog prokišnjavaanja u dijelu objekta te su izvođeni radovi sanacije dječjeg sanitarnog čvora - izmijenjena je kompletna podna i zidna keramika, sanitarije, slavine, ogledala, rasvjetna tijela, postavljene su pregrade i vrata na dječje toalete.

U cijelom CPO-u adaptirani su meki elementi za igru djece – fotelje, dvosjedi i penjalice. Erste banka donirala je 10 stolnih računala.

Odgojno-obrazovni rad

Bitna zadaća Centra predškolskog odgoja Turnić:

„Igra i iskustveno učenje djece u prirodnom i poticajnom okruženju vrtića“

Dijete uči, razvija se i napreduje u interakciji sa svojim okruženjem. Vodeći se tom spoznajom, a pod utjecajem društvenih okolnosti i potreba prakse, Centar predškolskog odgoja Turnić dvije godine je svoj rad usmjerio na unaprjeđenje kvalitete boravka djece na vanjskom prostoru vrtića. Prošlogodišnjim radom na bitnoj zadaći omogućili smo duži boravak djece na otvorenom, što je utjecalo na izravno dječje istraživanje svijeta i učenje neposrednim iskustvom. Kreiranjem poticajnog vanjskog okruženja vrtića, njegovim korištenjem u svim periodima dana i u svim vremenskim uvjetima, omogućili smo djeci nove načine istraživanja svoje okoline i autentično učenje. Unutarnji i vanjski prostor vrtića promatrali su se kao jedna integrirana cjelina čiji se prostori međusobno nadopunjuju s ciljem osiguravanja dobrobiti, poticanja cjelokupnog razvoja djeteta i njegovih kompetencija.

Ove pedagoške godine, s ciljem daljnjeg poboljšanja kvalitete boravka djece na vanjskom prostoru vrtića, odredili smo tri područja unaprjeđenja rada:

- daljnje produljenje boravka djece na vanjskom prostoru (poštujući pritom organizacijsku, vremensku i prostornu fleksibilnost)
- planiranje različitih aktivnosti djece na vanjskom prostoru (osnaživanje i omogućavanje istraživačkih i otkrivačkih potencijala svih aktivnosti u prirodnom okruženju)

- promjena uloge odgajatelja (praćenje i detektiranje potreba djece, unaprjeđivanje dokumentiranja procesa učenja i planiranje)

Tijekom godine vrtići su na timskim planiranjima, refleksijama, svakodnevnim dnevnim praćenjima i planiranjima postavljali mikro ciljeve kojima su dolazili do ostvarivanja ovih područja unaprjeđenja, u skladu s kulturom svog vrtića i pojedine odgojne skupine, uvažavajući pritom potrebe i interese djece. Na refleksivnim susretima raspravljalo se o ulozi odgojitelja u boravku djece na vanjskom prostoru i stvaranju poticajnog okruženja za učenje i igru. Naglasak u radu bio je na unaprjeđenju vještina i korištenja različitih oblika dokumentiranja procesa učenja kako bismo bolje razumjeli djecu, intervencijama podržali dječje aktivnosti, razvijali praksu dijaloga i reflektiranja. Kontinuirano se revidirala uloga odraslih, dokumentirao odgojno-obrazovni proces i nastojala pružiti podrška djeci u skladu s potrebama, interesima i uvjetima. Sve to je utjecalo na promjene u stavovima odgojitelja o vlastitoj ulozi, pristupu i planiranju različitih vrsta aktivnosti za djecu na vanjskom prostoru vrtića. Sadržaji kojima su se ciljevi ostvarivali omogućili su djeci učenje različitim stilovima i podupirali su sva područja djetetovog razvoja. Vrednovanje ostvarivanja odgojno-obrazovnog rada i bitne zadaće odvijalo se:

- pedagoškim dokumentiranjem
- refleksijama i samo refleksijama
- upitnicima
- skalama procjene
- polugodišnjim i godišnjim pisanim izvješćima odgojitelja.

Dvogodišnjim radom na bitnoj zadaći izdvajamo učinjene pomake:

- obogaćivanje vanjskog prostora (dvorišta i terasa) novim sadržajima i centrima aktivnosti
- duži vremenski boravak djece na vanjskom prostoru, svakodnevno i u svim vremenskim uvjetima
- fleksibilnije korištenje vanjskog prostora i terasa vrtića
- suživot unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića – ostvarivanje i produbljivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i sadržaja iz sobe dnevnog boravka na vanjskom prostoru i obrnuto
- promjena stavova kod odgojitelja o rizičnoj igri djece na vanjskom prostoru
- promjena stavova odgojitelja o vlastitoj ulozi boravka djece na vanjskom prostoru
- unaprjeđenje vještine praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece

- planiranje različitih vrsta aktivnosti na vanjskom prostoru od strane odgojitelja
- podržavanje samoinicijativnih aktivnosti djece (ponudom materijala)
- unaprjeđenje refleksivnih vještina odgojitelja i prepoznavanje svrhovitosti istih.

SAŽETAK IZVJEŠĆA CENTRA PREDŠKOLSKOG ODGOJA ZAMET O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU

U Centru predškolskog odgoja Zamet obavlja se djelatnost ranog odgoja i obrazovanja. Pritom je pristup radu usmjeren optimalnom ostvarivanju svrhe, ciljeva i zadaća predškolskog odgoja te naobrazbe djece. CPO Zamet u sustavu je Dječjeg vrtića Rijeka, ali ima svoju autonomnost koja se temelji na humanističkom, znanstveno utvrđenom, stručnom, profesionalnom, djelotvornom, odgovornom i pravovremenom provođenju odgoja i obrazovanja djece i drugih poslova i zadaća utvrđenih Godišnjim planom i programom.

U Centru predškolskog odgoja Zamet ostvaruju se programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane kao i programi predškole, program ranog učenja engleskog jezika, program sportskog sadržaja pod nazivom „Igrom do sporta“ i program za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, u skladu s potrebama djece i zahtjevima roditelja.

Rad Centra predškolskog odgoja Zamet odvija se u šest objekata - podcentara predškolskog odgoja - na području zapadnog dijela grada Rijeke, a to su: PPO Krijesnica, PPO Mirta, PPO Oblačić, PPO Srdoči, PPO Zamet i vrtić pri Dječjoj bolnici Kantrida.

Upisano je 559 djece (106 djece jasličke dobi i 453 djece vrtićke dobi) u 31 odgojnu skupinu uz 3 skupine u Dječjoj bolnici Kantrida (približno 60 djece).

Evidentirali smo ukupno 34 djece s TUR: od toga 12 djece s Rješenjem jedinstvenog tijela vještačenja pri CZSS, 18 djece bez Rješenja, ali s medicinskom dokumentacijom (nalazi liječnika različitih profila, logoped, psiholog...) te 4 djece bez dokumentacije, ali sa sumnjom na odstupanje u određenim razvojnim područjima.

Broj obuhvaćene djece u CPO-u Zamet iznosi 619. U stalnom radnom odnosu je 101 zaposlenik.

Organizacija odgojno-obrazovnog rada u „novim“ skupinama:

- u Podcentru Oblačić oformljena je „nova“ odgojno-obrazovna skupina u kojoj će se redoviti program provoditi uz podršku odgojitelja rehabilitatora (u odgojnoj skupini koju interno nazivamo „inkluzivna skupina“) uključeno je petero djece s teškoćama te devetero djece redovnog razvoja

- u Podcentru Mirta s početkom pedagoške godine uspostavljena je jaslička skupina u već postojećem prostoru zbornice zbog velikog broja neupisane djece jasličke dobi, skupina broji desetero djece.

Bitna zadaća za unaprjeđivanje materijalnih uvjeta

Bitna zadaća voditeljice Centra uvijek je najvećim dijelom usmjerena k materijalnim uvjetima u dječjem vrtiću jer su oni povezani s kvalitetom života i rada te doprinose dječjoj sigurnosti.

Cilj djelovanja je stvaranje sigurnih prostornih i materijalnih uvjeta kroz održavanje, obnavljanje i obogaćivanje postojećeg, stvarajući poticajno okruženje za kontinuirano učenje djece i odraslih.

Na temelju analize stanja, uvjeta rada i života u svakom pojedinom Podcentru te utvrđivanja stvarnih potreba i prioriteta izrađen je Financijski plan Dječjeg vrtića Rijeka na prijedlog voditeljica Centara te Plan nabave za pedagošku godinu 2021./2022.

Utvrđili smo prioritete na tri razine. Oni se odnose na potraživanja od osnivača, od Dječjeg vrtića Rijeka te mogućnosti samoostvarivanja ciljeva.

Redovito dokumentiramo i podnosimo izvješća o stanju u objektima, potrebama za održavanjem, nedostacima, osnovnim sredstvima, sitnom inventaru, didaktici i potrošnom materijalu. Kontinuirano utvrđujemo stanje sigurnosti u objektima, brinemo o održavanju vanjskih i unutarnjih prostora, spravama za dječju igru, a sve u suradnji s timovima odgojitelja, roditeljima, ravnateljicom i domarom objekta.

Realizacija materijalnih uvjeta

PPO Krijesnica: nabava klima uređaja za englesku skupinu, zavjesa za zamračivanje prostora za dvije odgojno-obrazovne skupine, tapeciranje mekanih elemenata dječjih kutića, nova perilica posuđa.

PPO Mirta: nabava klima uređaja za kuhinjski prostor, izmjena horizontalnih krovnih žljebova, djelomičan popravak krova, postavljanje komarnika na kuhinjske prozore, ličenje kuhinjskog prostora.

Donacija roditelja: „Boat modul“ penjalica za vanjski prostor, antistres podloga i ukope osigurao osnivač, Grad Rijeka

Donacija laptopa Talijanske unije za vrtićku odgojno-obrazovnu skupinu „Stelle Marine“ za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine

PPO Oblačić: nabava klima uređaja za jednu odgojno-obrazovnu skupinu, izmjena prozora u prostoru kuhinje uz postavljanje komarnika, izmjena vrata na kuhinji, nadopuna 24 dječje ležaljke.

Uređenje zbornice za individualni rad s djecom; ličenje, opremanje namještajem, nabavka balans podloge za fizioterapiju djece iz tzv. “inkluzivne skupine“.

Donacija roditelja: drvena građa za uređenje vanjskog prostora za dječju igru, stabala i sadnica za uređenje cvjetnjaka.

Prenamjena vrtićke odgojne skupine u jasličku skupinu tijekom ljetnih mjeseci.

Kompletna sanacija.

PPO Srdoči: izmjena napuklih stakala na objektu, uređenje prostora i nabava didaktike za provođenje kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu pod nazivom BaltazaRI, tapeciranje mekih dijelova kutića za cijeli objekt.

PPO Zamet: sanacija električnih aparata za potrebe centralne kuhinje, kupnja kipera za potrebe centralne kuhinje, izmjena podne keramike na vanjskom prostoru jasličkih skupina, betoniranje napuklih dijelova podne obloge na vanjskom prostoru, betoniranje vanjskih prilaznih stepenica, postavljanje klima uređaja u prostor dvorane vrtića.

Donacije roditelja: kućica za igru namijenjena boravku na vanjskom prostoru, tvrtka “Orto-Nova” d.o.o. donirala je igračke za jasličku skupinu “Lumbrellice” u Podcentru Zamet.

U mjesecu veljači 2022.g. komunalno društvo „Čistoća“ d.o.o. uredilo je prostor izvan ograde vrtića, orezao stabla, šikaru, počistio okoliš, sanirao prilazne stepenice. Nastavljena je donatorska suradnja kojom se dobivaju sadnice za uređenje gredica na vanjskom prostoru.

U sklopu nacionalnog projekta pristigla je informatička oprema za potrebe e-Upisa, jedno računalo.

Vrtić pri Dječjoj bolnici Kantrida materijalno je opremljen svim potrebnim sredstvima za rad zahvaljujući čestim donacijama građana i udruga grada Rijeke.

Odgojitelji ulažu velike napore da oplemene prostore u kojima borave djeca. Veliku podršku pružaju im roditelji koji svojim donacijama doprinose kvaliteti boravka djece u vrtiću i realizaciji našeg programa. Prostor igraonice bogato je opremljen, iako nedostaje veći, primjereniji prostor za prijem sve djece koja su zainteresirana za igru i boravak u igraonici,

posebno prostor za boravak djece u invalidskim kolicima te drugim pomagalima što vjerujemo da će se u budućnosti promijeniti.

U suradnji s čelnicima bolnice uređena je vanjska terasa u sklopu igraonice te djeca i odgojitelji svoje aktivnosti mogu planirati na otvorenom.

Nabavljena je stolna lampa za potrebe odgojno-obrazovnog rada “kazalište sjena” te torba za prenošenje igračkaka na odjele.

Humanitarna akcija; Dječji vrtić Rijeka i ove je godine podržao najpotrebitije u našem društvu - riječke beskućnike iz Kuće utočišta, za koje smo organizirali humanitarnu akciju prikupljanja hrane i higijenskih potrepština u razdoblju od 13. do 17. prosinca 2022. godine. Roditelji i djelatnici CPO-a Zamet odazvali su se u velikom broju te smo bili ponosni na uspjeh akcije.

Odgojno-obrazovni rad

Bitna zadaća CPO-a Zamet:

„Kreiranje uvjeta na vanjskom prostoru kao potencijal za aktivno i razigrano učenje“

Iako je ova pedagoška godina bila u znaku pandemije Covid - 19 i obaveze pridržavanja svih epidemioloških mjera definirana bitna zadaća je realizirana sa svim postavljenim ciljevima.

Djelovanje svih sudionika na početku pedagoške godine bilo je usmjereno na promatranje i praćenje aktivnosti djece na vanjskom prostoru s ciljem utvrđivanja stvarnih potreba i interesa djece. Tijekom rujna odgajatelji su bilježili, fotografirali i snimali aktivnosti djece. Na prvom timskom dogovoru odgajatelji su koristili sve prikupljene informacije za promišljanje unošenja promjena na vanjske prostore vrtića. Na svim organiziranim susretima odgajatelji su provodili samorefleksiju postignuća i na osnovu tih procjena definirana su područja unapređenja koja su bila osnova za dalje planiranje zajedničkog rada. Područja unapređenja za ovu pedagošku godinu su prostorno – materijalno okruženje, povezivanje aktivnosti iz sobe dnevnog boravka djece sa aktivnostima na vanjskom prostoru i uloga odgajatelja u igri djece.

Prostorno – materijalno okruženje se analiziralo iz dva aspekta. Prvi aspekt odnosio se na analizu kako djeca koriste postojeća sredstva na vanjskom dvorištu. Postojeća sredstva su standardna oprema dvorišta vrtića i malo je mogućnosti utjecaja na njihovo korištenje. Drugi aspekt je kako odgajatelji koriste praćenje i prepoznavanje potreba i interesa djece te kako odgovaraju na njih. Sve informacije potvrđuju da je primjerenije ne fiksirati sredstva na

dvorištu. Sloboda korištenja tih sredstava i materijala omogućuju djeci više poduzetništva i kreacije korištenja, kao i suradnje s drugom djecom. U takvim uvjetima razvijaju se samoorganizirajuće i samoinicirajuće aktivnosti, djeca imaju veći osjećaj slobode i ispunjenosti.

Boravak djece na vanjskom prostoru u svim vremenskim prilikama omogućavao je stjecanje novih iskustava i doživljaj kiše, vjetra iz jedne druge, dječje perspektive. Osim toga bio je pokazatelj i roditeljima koliko je važno da dijete stječe neke nove vještine uz minimum angažmana odraslih osoba.

Planirane aktivnosti za dijete/djecu u sobi boravka djece bi trebale imati svoj nastavak i u drugom okruženju kao što je vanjski prostor. Naime, djetetu treba omogućiti da iskoristi veliki potencijal vanjskog prostora i da stječe iskustva koja nije moguće steći na drugom mjestu.

Uloga odgajatelja u igri djece promjenjiva je i različita. Odgajatelj prati, promatra i bilježi aktivnost djece. Veoma često se sve zaustavlja na tome. Ono čemu smo ove godine posvetili pažnju je i analiza aktivnosti djece od strane odgajatelja, ali i samog djeteta. U refleksijama dijete interpretira ponuđeni materijal što odgajatelju omogućuje nova saznanja o potrebama i interesima djece te bolje razumijevanje njihovih strategija učenja i međusobnih odnosa. Djeca dokumentaciju koriste kao podsjetnik na aktivnosti i situacije u kojima su konstruirali znanja te ih potiče na razmišljanje o vlastitom učenju i razvoju, ali i o komunikaciji i interakciji s drugom djecom. Refleksivna odgojna praksa predstavlja pristup kojim se prednost daje shvaćanju djetetove perspektive, vodi jačanju svijesti o vlastitom učenju i metakogniciji svih sudionika te omogućava unapređenje kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Imali smo ove godine priliku zajednički učiti na izvrsnim primjerima refleksije djece, nije ih bilo puno, ali to je početak pojačanog rada na unapređenju ovog područja.

Rezultati pokazuju da je poticanje cjelovitog razvoja gotovo nemoguće ostvariti bez primjerene podrške i iskoristivosti potencijala vanjskog prostora. Dobrobiti koje je donijela ova bitna zadaća je velika za sve sudionike. Dobrobiti za odgajatelje je prvenstveno u osvješćivanju mogućnosti i obaveze planiranja boravka djece na vanjskom prostoru, odnosno planiranje i drugih aktivnosti osim tjelesnih. Dobrobiti za djecu su u tome da djeca usvajaju nove spoznaje i iskustva u drugačijim uvjetima nego što je to zatvoren prostor vrtića.