



Tel: ++385 51 209 945, Fax: ++385 51 209 979
Veslarska ulica 5, 51000 Rijeka, OIB: 30123739908, IBAN: HR2324020061100608465
web: <http://rivrtici.hr>, e-mail: info@rivrtici.hr

Kurikulum vrtića

Rijeka, 2019.

SADRŽAJ

1.	O nama.....	3
2.	Naša misija.....,	3
3.	Naša vizija.....	3
4.	Načela, temeljne vrijednosti, ciljevi.....	4
5.	Strategije učenja.....	5
6.	Programi	9
7.	Kraći programi	22
8.	Projekti	22
9.	Posebni programi	25
10.	Razvijanje partnerstva s roditeljima	28
11.	Sigurnosno-zaštitni i preventivni programi	31
12.	Profesionalni razvoj djelatnika	33
13.	Vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću	35
14.	Etički kodeks.....	38
15.	Suradnja s društvenim okruženjem	39
16.	Prilog- <i>Vrtić kod kuće</i>	40

1. O nama

Grad Rijeka osnivač je Dječjeg vrtića Rijeka, javne predškolske ustanove koja je nositelj Programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju i skrbi o djeci rane i predškolske dobi na području grada Rijeke.

Dječji vrtić Rijeka, kao javna ustanova u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, djeluje od 1991. godine, dok je 1996. godine izvršena reorganizacija kojom je osam samostalnih predškolskih ustanova objedinjeno u jednu predškolsku ustanovu. Do kraja 2018. godine Dječji vrtić Rijeka obavljao je svoju djelatnost u pet centara predškolskog odgoja (Maestral, Potok, Sušak, Turnić i Zamet) s 31 podcentrom predškolskog odgoja (vrtićem) i odjeljenjima pri KBC-u Rijeka, lokalitetu Kantrida (Dječja bolnica Kantrida).

Ustroj je Ustanove promijenjen od 1. siječnja 2019., kada je Dječji vrtić Rijeka iz svog sastava iznjedrio dva nova dječja vrtića, More i Sušak. Dječji vrtić Rijeka, sa sjedištem u Veslarskoj ulici br. 5, danas ima četiri centra predškolskog odgoja (Maestral, Potok, Turnić i Zamet), 21 podcentar predškolskog odgoja (vrtić), u kojima djeluje 121 odgojno-obrazovna skupina s 2.200 upisane djece.

U Dječjem vrtiću Rijeka, temeljem članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi, ostvaruju se redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece i njihovim mogućnostima i sposobnostima. Uz redovite programe provode se posebni i specijalizirani programi, kao što su programi za djecu s teškoćama, program na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, program predškole, programi ranog učenja stranih jezika i drugi programi umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja.

Temeljno ishodište svih programa čini *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2014.). U središtu svih programa je dijete i njegove potrebe pa se kreiraju pomno prateći interes djece, ali i interes roditelja korisnika usluga.

Tijekom 10-satnog trajanja programa, provode se različiti programski oblici i pristupi koji svojim sadržajima obogaćuju redovni program i postali su dio standarda kvalitete predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću Rijeka.

2. Naša misija

Naš tim stručnih djelatnika posvećen je njezi, skrbi, odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi. Kontinuiranim naporima za osiguravanjem razvojno primjerenih poticaja i materijala djeci omogućujemo istraživanje i stvaranje, igru i učenje u stabilnom, sigurnom i stimulirajućem okruženju. Naše programe temeljimo na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.) s ciljem razvoja zdravog djeteta koje voli učiti i koje poštaje sebe i druge.

3. Naša vizija

Naša je vizija da Dječji vrtić Rijeka bude prepoznat kao najbolja ustanova za djecu rane i predškolski dobi koja podržava značajno, samostalno i odgovorno dijete koje voli učiti i istraživati. Vizija nam je da u našoj ustanovi rade etični, talentirani i zadovoljni stručni djelatnici koji vole djecu i na raspolaganju su svakom djetetu, a predani u podršci koju pružaju obiteljima djece.

Vrijednosti: zdravlje, odgovornost, obitelj, čovječnost i tolerancija

4. Načela i ciljevi

Kurikulum Dječjega vrtića Rijeka utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njime utvrđenim načelima, a to su:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Temeljne vrijednosti koje ugrađujemo u ovaj dokument zacrtane su Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. One su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Na isti način Kurikulum Dječjeg vrtića Rijeka usmjeren je ka ostvarivanju ciljeva zacrtanih Nacionalnim kurikulumom: osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit, socijalna dobrobit) i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitim nadležnostima. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja.

Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja i rada omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnom poštovanju i odgovornosti, razvijanju kulture dijaloga usmjerенog na

dobrobit djeteta, kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

5. Strategije učenja

Odgojno-obrazovne ishode utvrđuju odgojitelji i stručni suradnici, vodeći računa o potrebama djece (tjelesnim, emocionalnim, spoznajnim, socijalnim, komunikacijskim i dr.) i njihovim individualnim potencijalima. Ishodi se odnose na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okruženju. Pritom je igra osnovni model učenja i temelj cjelovitog razvoja djeteta.

Otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom, djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućena je sloboda u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Zadaća je odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje. Način na koji se ono kod djece potiče jest konstantno stvaranje primjerenog i poticajima bogatog okruženja. Velika se važnost također pridaje stimulirajućem socijalnom okruženju u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. Takvo je okruženje presudno za razvoj socijalnih vještina i kompetencija djece.

Odgojitelji podržavaju suradničko učenje posebnim strategijama podrške, stvarajući kvalitetan prostorno-materijalni, vremenski i socijalno-emocionalni kontekst, vodeći računa o suvremenim dosezima teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Posebna se pozornost pridaje konceptu u kojem dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti slijedeći vlastite interese, samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti, bira prostor za igru, partnere u igri itd. U procesu aktivnog istraživanja materijala dijete ima izravno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima, provjerava zaključke do kojih je došlo prethodnim iskustvima, postupno uči verbalizirati svoje iskustvo.

Strategije podrške ostvaruju se u različitim kontekstima:

a) Prostorno-materijalni kontekst:

Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak te daju osjećaj topline i sigurnosti. Materijali za igru raspoloživi su i dostupni u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni. Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara aktivnosti djeci omogućuje brojne socijalne interakcije u manjim ili većim grupama, ali istovremeno nudi priliku za

osamljivanje i samostalnu aktivnost djeteta, ukoliko ono to želi. Bogatom ponudom konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja, tj. učenje činjenjem. Raznovrsnost, dostupnost, količina i način ponude materijala promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta.

b) Vremenski kontekst:

Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna, u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

c) Komunikacijski kontekst:

U svrhu poticanja socijalno-emocionalnog razvoja, kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje komunikaciju s djetetom vođenu empatijom, razumijevanjem i podrškom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu. Odgojitelj je djetetu kontinuirano emocionalno dostupan, komunicira s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške, prijateljstva, po potrebi utjehe, razvijajući osjećaje bliskosti i privrženosti, promatrujući i prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Djetetovu prirodnu potrebu da istražuje, upoznaje i razumije vlastito okruženje, odgojitelj podržava svojom zainteresiranošću, entuzijazmom i oduševljenjem. To čini i verbaliziranjem djetetovih postupaka, postavljanjem otvorenih i poticajnih pitanja te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu u okruženju. Pokazujući poštovanje i radosno zanimanje za sve ono što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara temelj za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

d) Socijalno-emocionalni kontekst:

Razvijajući djetetove vještine prepoznavanja emocija kod sebe i drugih, njihovog imenovanja i razumijevanja, odgojitelji osiguravaju okruženje u kojem djeca na siguran i prihvatljiv način mogu izraziti svoje emocije te interakcijom s odraslima i vršnjacima postupno razvijati sposobnost za regulaciju i upravljanje vlastitim emocijama.

S obzirom na važnost samoregulacije ponašanja, odgojitelj usmjerava, i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, osiguravajući uvjete za stvaranje primjerenih oblika interakcije u odgojnoj skupini, dajući jasne upute, objašnjavajući posljedice pojedinih oblika ponašanja, dogovarajući jasna pravila te dajući jasne povratne informacije.

BITNA ZADAĆA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA U DJEČJEM VRTIĆU RIJEKA

Bitne zadaće odgojno - obrazovnog rada Dječjeg vrtića Rijeka rezultat su pomnog praćenja dječjih potreba i interesa, a ishodište nalaze u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Prilikom odabira i definiranja bitnih zadaća, stručni djelatnici vode računa o tome koliko su relevantne za djetetovu dobrobit, koliko su mjerljive, a odnose se na onaj segment odgojno - obrazovnog rada kojeg u svakom konkretnom podcentru treba unaprijediti.

Pri odabiru se velika pozornost posvećuje kvaliteti svakidašnjeg življenja djece iz čega proizlazi kvaliteta odgoja i obrazovanja. Nakon fleksibilne organizacije razdoblja dnevnog odmora djece tijekom kojeg se svakom djetetu osigurava aktivnost u skladu s njegovim potrebama u tom dijelu dana (san / različiti oblici odmora/ mirne ili živje aktivnosti/ u vrtiću ili na svježem zraku itd.), dvije pedagoške godine tijekom kojih se radilo na promicanju svakodnevnog tjelesnog vježbanja djece i stjecanje navika zdravog življenja. U sljedećem razdoblju od dvije pedagoške godine bitna je zadaća bila unaprjeđivanje uvjeta za razvoj kulture čitanja kod djece i čitalačke pismenosti u djece.

BITNA ZADAĆA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA U DJEČJEM VRTIĆU RIJEKA

2019. / 2020. GODINE

Ova je zadaća usklađena s Nacionalnom strategijom poticanja čitanja u razdoblju od 2017. do 2022. godine (usvojena na sjednici Vlade 2.11.2017.) Osnovni je cilj Strategije razvoj kulture čitanja i pismenosti potreban u suvremenom društvenom kontekstu pada interesa za knjigu i čitanje i nedostatne kompetencije pismenosti. Godišnji plan i program Dječjeg vrtića Rijeka razrađuje strateške ciljeve i sadržaje programa čiji je cilj stvaranje uvjeta za razvoj navike čitanja kod djece i posljedično oblikovanje kompetentnih čitatelja.

Kako je čitanje spoznajno-doživljajni proces koji obuhvaća jezičnu, komunikacijsku i stvaralačku djelatnost, pri artikuliranju bitnih zadaća Centara predškolskog odgoja naglašeno je unaprjeđenje uvjeta za razvoj kognitivnog aspekta čitanja (čitanje s razumijevanjem) i socio-emocionalnog aspekta (čitanje sa zadovoljstvom).

Ove se pedagoške godine nastavlja provoditi ista globalna bitna zadaća, a na osnovu evaluacije postignutog tijekom pedagoške 2018./2019. godine.

Najveći su pomaci učinjeni u organizaciji poticajnog i bogatog prostorno-materijalnog okruženja koje potiče djecu na susret s tekstom, na čitanje, pripovijedanje, slušanje i stvaralačko izražavanje. U mnogim su se vrtićima organizirali i opremili novi prostori koji potiču djecu na čitanje slikovnica i dječjih knjiga kao i na istraživanje različitog tiskanog materijala. Dosadašnji tiskani materijal je revidiran u smislu njegove primjerenosti i svrshodnosti, a fond slikovnica je obogaćen novim kvalitetnim naslovima klasičnih bajki, basni i priča kao i djelima hrvatskih autora namijenjenih djeci. U mnogim su odgojnim skupinama odgojitelji su izradili nove kvalitetne poticaje, a posebno su obogaćeni centri početnog čitanja i pisanja. Sve je ovo omogućilo da je

tijekom cijelog dana koje dijete provede u vrtiću čitanje značajno češće prisutno (a ne samo tijekom dnevnog odmora djece), stvaraju se novi rituali čitanja, individualnog i u malim grupama djece, u različitim prostorima vrtića i na vanjskom prostoru. Uložen je trud za prilagođavanje slikovnica i tiskanog materijala djeci s teškoćama i za korištenje problemskih slikovnica za različite specifične problemske situacije koje dijete doživljava. Zabilježeno je i korištenje novih metoda i strategija čitanja s ciljem poticanja razumijevanja teksta. Suradnja s roditeljima bila je također usmjerena na bitnu zadaću u smislu edukacije o važnosti ranog i svakodnevnog čitanja djetetu, a ostvarivala se u širokom rasponu, od tematskih edukativnih predavanja do različitih oblika uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces (npr. u ulozi čitača, pripovjedača ili aktera u scenskim igrama.) Ostvareni su dobri primjeri suradnje s društvenim okruženjem, a posebno s Dječjim odjelom Stribor Gradske knjižnice Rijeka i bibliobusnom službom GKR.

Bitne zadaće za ovu su pedagošku godinu artikulirane nakon provedene evaluacije, koristeći integrirani okvir djetetovog cjelovitog razvoja, odnosno okvir koji naglasak daje integriranom i suradničkom pristupu razvoju djeteta, prilagođenog prema Bronfenbrennerovoj teoriji ekološkog razvoja.



Uz nastavak unapređivanja kvalitete prostorno- materijalnog konteksta u smislu poticajnog, bogatog i ugodnog okruženja u kojem je dijete aktivno, naglasak će se dati i aspektu kvalitete iz perspektive prepoznavanja različitosti dječjih interesa, iskustava i prethodnih znanja. Ove će pedagoške godine više zadaća biti posvećeno unapređenju komunikacijskog i socio-emocionalnog konteksta kao strategija ostvarivanja bitne zadaće.

Vizija: Dječji vrtić Rijeka je mjesto u kojem dijete razvija kulturu čitanja, naviku čitanja i ljubav prema čitanju.

6. Programi

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja.

U funkcionalnom smislu cjelovitih programa, koji ima za cilj poticanje i razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta (tjelesnih, umnih, osjećajnih i društvenih), razvijamo i pojedinačne specijalizirane, komplementarne, interesne programe s ciljem poticanja razvoja pojedinih djetetovih sposobnosti.

REDOVITI CJELODNEVNI PROGRAM

Redoviti cjelodnevni program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi provodi se u svim centrima predškolskog odgoja Dječjeg vrtića Rijeka.

Obilježja programa:

Osnovni cilj redovitog programa je *osiguravanje uvjeta za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija*.

Temelji se na humanističkoj koncepciji, shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja, koje se odvija u kontekstu odgojno-obrazovne ustanove. U skladu s *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, program je usmjeren na razvoj različitih kompetencija djeteta, koje se poimaju kao razvojne i promatralju cijelovito, a potiču i procjenjuju individualno u odnosu na svako pojedino dijete.

Opći cilj i zadaće programa su osobna, emocionalna, tjelesna, obrazovna i socijalna dobrobit djeteta. U skladu s *Programskim usmjeranjem odgoja i obrazovanja predškolske djece* polazište u organizaciji predškolske ustanove su posebna prava djeteta izražena u *Konvenciji o pravima djeteta* te jačanje obiteljskog konteksta odgoja.

Zadaće programa su:

- praćenje, prepoznavanje i primjерeno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djece te poticanje i osnaživanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje
- kreiranje poticajnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta te stvaranje suradničke kulture vrtića
- integriranje njege, zdravstvene zaštite i pravilne prehrane djece u cjelokupan odgojno-obrazovni proces
- izgradnja i njegovanje partnerskih odnosa vrtića i obitelji.

Namjena Programa:

Program je namijenjen djeci rane i predškolske dobi, a odvija se kao:

- cjelodnevni 10 satni program za djecu od 6 mjeseci do navršenih 12 mjeseci

- cjelodnevni 10 satni program za djecu od 1 godine do 3 godine
- cjelodnevni 10 satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu
- cjelodnevni 10 satni program za djecu jasličke i vrtičke dobi - rad u smjenama
- poludnevni 6 satni program za djecu u Klinici za pedijatriju KBC-a Rijeka (Dječja bolnica Kantrida)

Nositelji programa:

U Dječjem vrtiću Rijeka neposredne zadaće odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi (od navršenih 6 mjeseci do polaska u osnovnu školu) provode odgojitelji.

Stručni suradnici u Dječjem vrtiću Rijeka koji rade na unapređenju cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada jesu pedagog, psiholog i edukacijski rehabilitator. Zdravstvena voditeljica je viša medicinska sestra koja radi na osiguravanju i unapređenju zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarivanju tih zadataka.

Način ostvarivanja Programa:

Redoviti program je cijeloviti razvojni program odgoja i obrazovanja djece u dobi od šest mjeseci do polaska u školu koji je namijenjen djeci za zadovoljavanje njihovih potreba i potreba roditelja. Dnevno trajanje programa je od 6,30 do 17,00 sati u svim podcentrima predškolskog odgoja Dječjeg vrtića Rijeka.

Za roditelje koji rade u smjenama organiziran je boravak djeteta prijepodne od 6,30 sati do 17,00 sati, a poslijepodne od 11,30 do 21,30. U skladu s njihovim potrebama organizira se boravak djeteta s dnevnom i / ili tjednom izmjenom smjena u PPO Potok – 2 jasličke skupine i 3 vrtičke skupine.

Za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine organiziran je odgojno-obrazovni program u trajanju od 10 sati koji se provodi na talijanskom jeziku u 6 vrtičkih skupina (PPO Gabbiano, Topolino, Belveder, Zvonimir Cvijić, Mirta i Gardelin) te u jednoj jasličkoj skupini u PPO Mirta.

Za djecu koja borave u Klinici za pedijatriju KBC-a na Kantridi program se odvija od 10,00 do 18,00 sati.

PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI

Obilježja programa:

Program se ostvaruje uz suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa od 2004. godine.

Cilj programa:

Omogućiti djeci predškolskog uzrasta učenje engleskog jezika temeljeno na situacijskom pristupu učenju uz pomno pripremljenu poticajnu okolinu i stručnu podršku educiranih odgojitelja.

Zadaće:

- omogućiti poticajno okruženje koje će potaknuti želju djece za učenjem,
- osigurati kvalitetna didaktička sredstva i materijale za učenje jezika,
- strukturirati prostor koji omogućuje različite oblike interakcija među djecom,
- učenje jezika realizirati kroz igru,
- individualizirati rad s djecom prateći njihove potrebe i interes,
- izbor sadržaja učenja uskladiti s trenutnim interesom djece,
- osigurati fleksibilnost u svim segmentima rada,
- pratiti procese učenje djece i na osnovu praćenja definirati strategije,
- dokumentirati proces učenja,
- redovito informirati roditelje o realizaciji programa i dobrobiti za djecu,
- uključiti djecu i roditelje u sve segmente rada, planiranje, realizaciju i vrednovanje.

Uloga odgojitelja, voditelja programa ranog učenja engleskog jezika:

- poznavanje engleskog jezika, najmanje razina B2,
- poznavanje razvojnih karakteristika djece predškolskog uzrasta,
- kreiranje poticajnog okruženja za igru i učenje djece,
- poticanje cjelovitog razvoja djece,
- stvaranje kvalitetnih interakcijsko komunikacijskih veza i odnosa,
- koristiti suvremene metodičke pristupe radu,
- kvalitetno pratiti, dokumentirati i vrednovati odgojni obrazovni rad i ishode učenja,
- njegovanje partnerskih odnosa s roditeljima,
- ulaganje u profesionalni razvoj,
- suradnja sa sustručnjacima u svrhu podizanja razine kvalitete rada,
- suradnja s vanjskim čimbenicima radi sadržajnog bogaćenja programa

Način realizacije:

Program se realizira svakodnevno od 1. rujna do 31. lipnja, tijekom radnog vremena vrtića od 6.30 do 17 h.

Mjesta realizacije programa:

CPO Potok, PPO Potok – dvije odgojne skupine

CPO Zamet, PPO Krijesnica – jedna odgojna skupina

PROGRAM RANOG UČENJA TALIJANSKOG JEZIKA

Obilježja programa

Program ranog učenja talijanskog jezika utemeljen je na humanističko-razvojnoj koncepciji odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, prema kojoj svako dijete ima pravo na cjelovit rast i razvoj u skladu s vlastitim sposobnostima, potrebama i interesima.

Ciljevi, zadaće, načela i polazišta programa za rano učenje talijanskog jezika temeljena su na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Cilj programa:

- omogućiti učenje i upoznavanje stranog jezika i kulture od najranije dobi uz osiguravanje poticajnog okruženja u kojem će dijete spontano učiti talijanski jezik kroz svakodnevne situacije i aktivnosti u skladu sa svojim interesima i kompetencijama.

Zadaće programa:

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta zadovoljavanjem osnovnih potreba i interesa te poticanjem razvoja kompetencija
- poticanje i podržavanje znatiželje i pozitivnog odnosa prema učenju talijanskog jezika
- senzibiliziranje djece za jezik, kulturu i običaje drugih naroda
- usvajanje pravilnog izgovora i intonacije uz razvoj sposobnosti razumijevanja i vještine komuniciranja na talijanskom jeziku
- razvijanje sposobnosti usvajanja i oblikovanja pojmoveva i predodžbi na talijanskom jeziku.

Namjena programa:

Program je namijenjen djeci predškolske dobi (od 3 godine do polaska u školu).

Nositelji:

Nositelji programa su odgojitelji djece rane i predškolske dobi koji su završili tečaj talijanskog jezika i stekli diplomu poznавања talijanskog jezika – B2 stupnja.

Način ostvarivanja:

Program se provodi svakodnevno, od 1. rujna do 30. lipnja u jednoj odgojnoj skupini u PPO-u Podmurvice.

REDOVNI PROGRAM OBOGAĆEN SPECIFIČNIM SADRŽAJIMA IZ SPORTA „IGROM DO SPORTA“

Obilježja programa: Program se ostvaruje na osnovi suglasnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Cilj: Zadovoljiti biotičku potrebu djeteta za kretanjem i igrom, osigurati uvjete za dobrobit djeteta te omogućiti usvajanje novih i unaprjeđivanje već postojećih znanja, vještina, vrijednosti i stavova, odnosno kompetencija u području tjelesnog vježbanja i zdravlja.

Zadaće:

- utjecaj na razvoj svijesti djeteta o dobrobiti svakodnevnog tjelesnog vježbanja na kvalitetu života i stvaranje navike vježbanja svaki dan
- stvaranje pozitivne slike o sebi (zadovoljstvo trenutnom aktivnošću i svojom ulogom u njoj, razvoj osobnih potencijala) i razvoj osobnog i socijalnog identiteta; razvoj pozitivnih osobina ličnosti: emocionalna stabilnost, otvorenost, ustrajnost, upornost, odgovornost, poštenje, pravednost, hrabrost, optimizam, samopouzdanje, tolerancija, asertivnost, empatija...
- razvijanje socijalnih kompetencija/vještina: komunikacijske vještine, upravljanje emocijama, interpersonalni odnosi, rješavanje problema, izgradnja samosvjesnosti, poticanje samovrednovanja, razvoj kritičkog mišljenja, iskustvo suradnje, poštovanja i tolerancije, spremnost na timski rad
- ostvarivanje prava na izbor aktivnosti i preuzimanje inicijative u ostvarivanju sadržaja (igre, opće pripremne vježbe, poligoni i dr. – dijete preuzima vođenje aktivnosti)
- razvijanje uloge aktivnoga građanina: odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, moralna odgovornost, razumijevanje i prihvatanje drugih i njihovih različitosti, osjećaj zadovoljstva u suradničkim interakcijama i aktivnostima
- zadovoljenje primarne potrebe za kretanjem
- utjecanje raznovrsnim sadržajima na proporcionalan omjer mišićne mase i potkožnog masnog tkiva
- stvaranje povoljnih uvjeta za rad funkcionalnih mehanizama organizma krvоžilnog i dišnog sustava
- provođenje optimalne aktivacije mišića trupa
- pomaganje i poticanje optimalnog rasta i razvoja djeteta
- stjecanje i usavršavanje bazičnih motoričkih informacija koje imaju visok utilitet u urgentnim i svakodnevnim životnim situacijama
- poticanje zdravih prehrambenih i higijenskih navika

Ishodi programa:

Sudjelovanjem u programu „Igrrom do sporta“ dijete stječe:

- pozitivan stav prema sportu/vježbanju i zdravom načinu života
- socijalne vještine (interakcija, suradnja, timski rad, tolerancija, zajedništvo)
- građanske kompetencije (moralna autonomija, prihvatanje različitosti, sposobnost donošenja odluka i preuzimanja inicijative te sposobnost rješavanja problema i razvijen osjećaj za pravdu); kritičko mišljenje (usvajanje temeljnih znanja uz kontinuirano razvijanje vještina i sposobnosti dovodi do izgradnje stavova i vrijednosti važnih i ispravnih za vlastito ostvarivanje i dobrobit zajednice)
- pozitivne osobine ličnosti: samopouzdanje, samosvijest, osobno zadovoljstvo, kontrola emocija, odgovornost i samostalnost
- vještinu planiranja i vođenja aktivnosti tjelesnog vježbanja te vještinu analize i vrednovanja ostvarenog
- osjećaj uspješnosti kao motivaciju za daljnje aktivno i produktivno sudjelovanje
- spremnost za ostvarivanje potpuno novih (pozitivnih i kreativnih) sadržaja na vlastiti način – postojeća znanja i vještine ugrađuje u nove aktivnosti

Nositelji programa:

Uvjete provedbe programa prate, unaprjeđuju i vrednuju odgajatelji i kineziolog u suradnji s članovima stručnog tima.

Svi odgajatelji koji rade u skupinama gdje se provodi sportski program su, uz Zakonom predviđenu stručnu spremu, dodatno educirani i trajno se stručno usavršavaju.

Kineziolog je dijelom stručni suradnik za sportski program a dijelom sudjeluje i u neposrednom radu.

Mjesta provedbe:

PPO Drenova: 4 odgojne skupine

PPO Krnjevo: 1 odgojna skupina

PPO Mavrica: 2 odgojne skupine

PPO Zamet: 4 odgojne skupine

Vježbanje se provodi četiri puta tjedno po programu koji zajedno planiraju i provode kineziolozi i odgajatelji polazeći od načela integriranog učenja i psihofizičkih i razvojnih karakteristika dobi svakog pojedinog djeteta. Dnevno vrijeme vježbanja usklađeno je s potrebama i psihofizičkim karakteristikama djece, a traje od 30 – 45 min.

Vrednovanje programa:

Vrednovanje realiziramo na dvije razine:

A) Svrhovitost i učinkovitost provedbe programa vrednovat će se unutarnjim praćenjem. Odgajatelj vodi dokumentaciju o odgojno-obrazovnom procesu koja mu omogućuje produbljivanje znanja o individualnim i razvojnim značajkama svakog djeteta uključenog u program, te mu na taj način olakšava odabir primjerenih strategija i poticaja za podupiranje njegovog tjelesnog razvoja. Navedeno će se provoditi kroz bilješke o načinu kako dijete usvaja određene sportske elemente, biti će praćene fotografijama djece u igrama i aktivnostima, prikupljenim likovnim radovima i izjavama djece, a sve će to omogućiti uvid na koji način djeca uče i kako ih odgajatelj potiče i osnažuje. Takav način prikupljanja i dokumentiranja omogućava analizu aktivnosti i promišljanje novih sadržaja u svrhu unapređivanja programa.

Važni su i dokumenti za vrednovanje programa su:

- Godišnji plan i program
- Mjesečni plan i program
- Dnevni plan i evaluacija o provedenim aktivnostima
- Evidencija prisutnosti djece
- Dokumentaciju o suradnji s roditeljima
- Dokumentacija o suradnji s vanjskim čimbenicima
- Razvojne mape
- Godišnje izvješće o ostvarenju plana i programa
- Foto i video dokumentacija realizacije programa
- Video dokumentacija refleksivnih grupa

Unutarnji mehanizmi za osiguranje kvalitete programa:

- refleksije (samoevaluacija) između svih sudionika, tj. nositelja programa.
- razvijanje indikatora kvalitete
- anketiranje roditelja
- kontinuirano usavršavanje djelatnika (nositelja programa)

Kriteriji za vrednovanje

- kvaliteta sadržaja, kreativnost, inovativnost, edukativnost
- cjelovitost, usmjerenost na dijete, fleksibilnost programa
- stručne kompetencije provoditelja programa

B) Individualna postignuća polaznika programa vrednovat će se primjenom baterije testova

Kako bi se moglo sustavno i planski djelovati na tjelesni razvoj djece, na razvoj cjelokupnog antropološkog statusa, na fond i razinu motoričkih znanja i dostignuća nužno je stalno provoditi praćenje i vrednovanje rada (utvrđivanje inicijalnog stanja svakog subjekta u procesu vježbanja, praćenje tranzitivnih stanja te utvrđivanje i analiza finalnih stanja).

Utvrđivanje stanja, praćenje i vrednovanje vršit će se primjenom baterije od dva testa za prostor morfoloških karakteristika i šest testova motoričkih sposobnosti. Pri izboru mjernih instrumenata vodilo se računa da su oni u praksi na uzrastu djece od četiri, pet i šest godina već primjenjeni i da su validirani.

2. Suradnjom s Učiteljskim fakultetom kroz procese praćenja, istraživanja analiziranja podataka dobivenih mjerjenjem

Vremenik provedbe programa:

ORGANIZACIJSKI OBLICI RADA	SADRŽAJ	CILJEVI I ZADAĆE	VREMENIK
Usmjereni tjelesna aktivnost	Biotička motorička znanja <ul style="list-style-type: none"> - znanja za svladavanje prostora - znanja za svladavanje prepreka - znanja za svladavanje otpora - znanja za manipulaciju objektima 	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje i usavršavanje bazičnih motoričkih informacija koje imaju visok utilitet u svakodnevnim životnim situacijama - pomagati optimalan rast i razvoj djece predškolske dobi 	kontinuirano tijekom godinu
Usmjereni tjelesna aktivnost	Specifičnafična motorička znanja: <ul style="list-style-type: none"> - atletika - sportska gimnastika - plivanje - košarka - rukomet - nogomet - odbojka - hokej 	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje novih motoričkih znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti (elementi sportova) - utjecati na razvitak mišićne mase i stvaranje optimalnih omjera svih morfoloških značajki - razvijati sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava - utjecati na razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti (brzinu, 	kontinuirano tijekom godinu

	<ul style="list-style-type: none"> - ritmičko-sportska gimnastika - borilački sportovi - tenis - biciklizam i Koturaljkanje 	koordinaciju, ravnotežu, preciznost, gibljivost i snagu)	
	Inicijalna i finalna provjeravanja	- praćenje i vrednovanje rada (utvrđivanje inicijalnog stanja svakog djeteta u procesu vježbanja, te utvrđivanje i analiza finalnih stanja)	Početkom i krajem provođenja programa – rujan/lipanj
Izleti / posjete	<p>Jednodnevni izleti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportska druženja u prirodi - na snijegu <p>Posjete sportskim klubovima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - boravak na svježem zraku, zadovoljenje potrebe za kretanjem, igrom i grupnom identifikacijom - doživljaj sportskih terena i primjena motoričkih znanja u stvarnim uvjetima - upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima 	Rujan /svibanj Prosinac /siječanj

	Susreti sa sportašima	- upoznavanje sa sportovima, sportskim disciplinama i sportašima	Tijekom godine
Priredbe	Prezentacije rada	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti djeci zadovoljenje potreba za afirmacijom, samovrednovanjem i samopoštovanjem - informirati roditelje o radu 	Prosinac lipanj

REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEN KATOLIČKIM VJERSKIM ODGOJEM

Obilježja programa:

U sklopu redovitog programa, u Dječjem vrtiću se provodi program koji svojim specifičnim sadržajima katoličkog vjerskog odgoja obogaćuje redoviti 10 satni program za koji je dobivena suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Ovaj program je usmjeren na ostvarivanje dobrobiti za dijete i razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Cilj:

U skladu s ciljevima cjelovitog odgoja djeteta rane i predškolske dobi, njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjерено njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvatanje i življene autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga

Zadaće Programa :

- Pomagati djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe i tako sve više postaje osoba
- Odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje;
- Pobuđivati u djetetu one duhovne snage kojima će na ispravan način doživljavati transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće;
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za "pripadanjem" i za "ljubavlju" te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu;
- Pobuđivati dječe čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob, komunikacijom sa simbolima, molitvenim izražavanjem i liturgijskim slavljenjem;
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za uspostavljanjem autentičnog osobnog odnosa između njega i poruke vjere;

- Uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom putem osobnoga molitvenog izražavanja;
- Razvijanje osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima;
- Osigurati djetetu kvalitetu življenja, razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova "bitka" - ljepotu, istinu i dobrotu;
- Omogućiti djetetu da se susretne s dobrim primjerima, odnosno pozitivnim uzorima u životu svoje uže i šire okoline, koji ostvaruju ljudske i kršćanske vrednote, s ciljem integracije i ispravnog poistovjećivanja.
- Pomagati djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima, osobito različitim, koji imaju drugačije religiozne navike i ponašanja, u predškolskoj ustanovi i u životu uopće.

Program se provodi situacijski, prateći dječje interese i potrebe. Planirani poticaji nude se djetetu prema ritmu liturgijske godine, godišnjih doba i prema kršćanskim blagdanima, ističući njihovo autentično, a ne sekularizirano značenje. (osobito Dani kruha, Svi sveti, Sveti Nikola, Došašće, Božić, Korizma, Uskrs).

Pri tom sadržaji slijede tematske cjeline kroz godinu predložene u Programu katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi, Zagreb, 2015. :

- Doček i prihvatanje djece
- Stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- Kraljevstvo Božje
- Božić- radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- Otkrivanje tajne života
- U znaku vode i svjetla- susret Uskrsom Isusu
- Majka
- Moja kršćanska zajednica -Crkva.

Ishodi Programa:

Kompetencije koje dijete stječe u aktivnom cjelovitom obogaćivanju postojećeg vlastitog iskustva imaju afirmativni trajni učinak na djetetov dugoročni cjelovit razvoj.

- Dijete stječe svijest o sebi kao osobi kroz svoje mogućnosti, ograničenja, osvještava svoj identitet te pozitivne osobine ličnosti.
- Ovladava vještinama potrebnim za uspostavljanje kvalitetnih odnosa s okolinom jačajući svoje socijalne kompetencije.
- Sposobno je sagledati zajednicu kao cjelinu u kojoj vlada međuvisnost svih koja svojim članovima osigurava određena prava, ali zahtijeva i odgovornosti svakoga za vlastite postupke.

- Usvaja temeljna znanja i spoznaje o povezanosti svega u svijetu svih ljudi njihova djelovanja ili nedjelovanja, svih živih bića, svekolike žive i nežive prirode.
- Religiozno iskustvo u komunikaciji s Bogom osjeća bezuvjetnu i neprolaznu ljubav i prihvaća je kao hranu koja njegovu biću pomaže da se skladno razvije kao osoba.

Namjena programa :

Program je namijenjen djeci od 3 godine do polaska u školu čiji roditelji pisanom suglasnošću iskazuju potrebu za katoličkim vjerskim odgojem.

Ovaj Program se integrira u redovite programe vrtića kao cijelodnevni program

PPO Potok - 1 odgojna skupina

PPO Rastočine – 1 odgojna skupina

Nositelji programa :

Za stručno provođenje programa vjerskog odgoja zaduženi su sposobljeni i stručno kompetentni odgojitelji predškolske djece sa završenim jednogodišnjim teološko-katehetskim dopunskim studijem i kanonskim mandatom. Odgojiteljice u vjeri se trajno educiraju kroz individualno i zajedničko usavršavanje. Seminarima u organizaciji Povjerenstva za predškolski vjerski odgoj Nacionalnog katehetskog ureda HBK i AZOO.

Način vrednovanja:

Stručnu podršku daje stručni suradnik pedagog. Odgojitelji u vjeri provode vrednovanje vođenjem pedagoške dokumentacije odgojne skupine, izradom godišnjeg izvešća o radu, dokumentiranjem i analizom postignuća djece foto zapisa , dječjih radova itd., provođenjem refleksije i samorefleksije , kontinuiranim stručnim usavršavanjem, te upitnikom o zadovoljstvu roditelja provedenim programom.

PROGRAM PREDŠKOLE

Obilježja programa i cilj:

Osigurati okružje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, osjećajne, izražajne i spoznajne mogućnosti) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih interesa steći znanja, vještine i navike (u skladu s karakteristikama njegove dobi i osobnim karakteristikama) koje će mu pružiti sigurnost nužnu za savladavanje školskog programa i djelovanje u promijenjenim životnim uvjetima.

Programom se određuju zadaće (trajne, razvojne i posebne) i sadržaji odgojno - obrazovnog rada.

Namjena:

Predškola je namijenjena djeci u godini prije polaska u školu.

Nositelji:

Program s djecom ostvaruju odgajatelji (u suglasju sa zakonskim odredbama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN, broj 10/97, 107/07 i 94/13, čl.24.)

Vrijeme ostvarivanja:

Od 1. listopada do 1. lipnja za predškolu integriranu u redoviti program te od 1. veljače do 1. lipnja za djecu koja nisu polaznici vrtića (ukupno 250 sati godišnje).

Mjesto:

Svi PPO-i Dječjeg vrtića Rijeka sa odgojnim skupinama u kojima se nalaze djeca u godini prije polaska u osnovnu školu, odnosno PPO-i u svakom CPO-u prema prispjelim prijavama djece koja nisu polaznici vrtića.

Način vrednovanja:

Vrednovanje i dokumentiranje programa vrše odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj.
Načini provođenja vrednovanja:

- Vođenjem pedagoške dokumentacije odgojne skupine: dnevne, tjedne i tromjesečne evaluacije
- Dokumentiranjem postignuća djece: korištenjem foto i video zapisa, anegdotskih bilješki, dječjih radova, skala procjene
- Upitnicima za roditelje
- Redovitim analizama prakse na temelju dokumentacije

Nadogradnja programa:

Predviđena je nadogradnja Programa predškole u okvirnom iznosu od 10% od ukupnog broja sati trajanja programa, a ostvaruje se aktivnostima i sadržajima izvan vrtića koji su u skladu s interesima i potrebama djece i ciljevima Programa predškole :

- Izleti
- Kazališne predstave
- Posjete izložbama i muzejima
- Posjete gradskim znamenitostima
- Posjete obližnjoj osnovnoj školi
- Posjete Dječjoj knjižnici Stribor

7. Kraći programi

IGRAONICA ZA UČENJE ENGLESKOG JEZIKA

Obilježja programa

Cilj programa je stvarati adekvatne poticaje putem kojih će se kod djece probuditi interes i pozitivan odnos prema učenju stranog (engleskog) jezika.

Namjena programa

Specijalizirani kraći program Igraonice namijenjen je djeci predškolske dobi (od 4 godine do polaska u školu) polaznicima redovitog programa vrtića, s mogućnošću uključivanja i djece koja nisu polaznici vrtića.

Nositelji programa

Nositelj programa su odgajatelji predškolske djece stručno osposobljeni u području znanja engleskog jezika i položenim testom profesionalnog znanja za poučavanje engleskog jezika u ranoj dobi.

Način ostvarivanja programa

Program se provodi dva puta tjedno u trajanju od 40 minuta u PPO-ima Rastočine i Radost.

8. Projekti

Projekti koji promiču multikulturalnost

DV Rijeka promišlja o važnosti uključivanja u EU projekte. Globalizacija, pojačana migracija stvaraju nove prilike i mogućnosti za učenje i napredak. Vrtić kao odgojno-obrazovna ustanova ima ključnu ulogu u pripremi djeteta za nove promjene suočavanje s novim izazovima. Multikulturalna budućnost kojom će postati europski građani može se približiti djetetu i obiteljima projektima kojima vrtić surađuje s drugim ustanovama Europske unije. Projektima se ostvaruje suradnja s predškolskim ustanovama iz drugih zemalja, razmjenjuju se iskustva s kolegama iz Europe. Kurikulum vrtića time postiže novu EU dimenziju. Suradnja se ostvaruje radom na zajedničkim projektima, konferencijskim pozivima, uzajamnim posjetima, sastancima i aktivnostima. Tako se stvaraju nova znanja, inovativni pristupi i podiže kvaliteta rada. DV Rijeka kontinuirano prati i sudjeluje u natječajima za edukaciju djelatnika koji su usmjereni na Europsku dimenziju.

Projekti koji promiču zdrav način života

ŠUMSKI VRTIĆ

Obilježja projekta: Osigurava učenje djece u prirodnom okruženju

Cilj: Zadovoljiti potrebu djeteta za kretanjem i igrom, osigurati uvjete za dobrobit djeteta te omogućiti usvajanje novih i unaprjeđivanje već postojećih znanja, vještina, vrijednosti i stavova o prirodi i održivom razvoju u autentičnom prirodnom okruženju.

Zadaće:

- utjecaj na razvoj svijesti djeteta o dobrobiti svakodnevnog boravka u prirodi
- utjecaj na razvoj svijesti djeteta o pravu na život u zdravom okolišu
- organizirani odlasci i boravci u šumi 1 – 2 puta tjedno
- razvoj ekoloških znanja, vrijednosti i kompetencija
- briga o okolišu
- stvaranje pozitivne slike o sebi (zadovoljstvo trenutnom aktivnošću i svojom ulogom u njoj, razvoj osobnih potencijala) i razvoj osobnog i socijalnog identiteta; razvoj pozitivnih osobina ličnosti: emocionalna stabilnost, otvorenost, ustrajnost, upornost, odgovornost, poštenje, pravednost, hrabrost, optimizam, samopouzdanje, tolerancija, asertivnost, empatija...
- razvijanje socijalnih kompetencija/vještina: komunikacijske vještine, upravljanje emocijama, interpersonalni odnosi, rješavanje problema, izgradnja samosvjesnosti, poticanje samovrednovanja, razvoj kritičkog mišljenja, iskustvo suradnje, poštovanja i tolerancije, spremnost na timski rad
- ostvarivanje prava na izbor aktivnosti i preuzimanje inicijative u ostvarivanju sadržaja
- razvijanje uloge aktivnoga građanina: odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, moralna odgovornost, razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti, osjećaj zadovoljstva u suradničkim interakcijama i aktivnostima
- boravak u šumi potiče razvoj novih projekata i područja istraživanja: razvoj novih igara i drugačijih interesa: šumski bonton, hotel za kukce, očuvanje prirodnih resursa: Bara Lokvica i Mistratz...

Mjesta provedbe:

PPO Drenova: 2 odgojne skupine

PROJEKT ZDRAVE PREHRANE

Cilj:

Pravilnom, kvalitetnom, raznovrsnom i kontroliranom prehranom prvenstveno zaštititi zdravlje djece, poticati njihov optimalni rast i razvoj te pridonijeti stjecanju pozitivnih prehrambenih navika od najranije životne dobi.

Prehrana djece u dječjem vrtiću temelji se na dobro planiranim, raznovrsnim, energetski izbalansiranim te estetski osmišljenim obrocima. Od 1986. godine kada je potpisana prva ugovor sa tadašnjim ZZZZ Rijeka, intenzivnije se pristupilo uvođenju zdravijih namirnica. Uvedene su: raznovrsne žitarice (pšenične klice, zobene pahuljice, proso), mahunarke (leća, slanutak), maslinovo ulje, sezonsko voće i povrće.

Planiranje prehrane djece predškolske dobi temeljiti će se sukladno Izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću (NN 121/07).

Zadaće:

- Izrada Jelovnika DV Rijeka dva puta godišnje (Jelovnik jesen- zima, proljeće- ljeto)
- Izrada Jelovnika za djecu u dobi od 6-12mj, (Jelovnik jesen- zima, proljeće- ljeto)
- Izrada Jelovnika za djecu u dobi od 12mj do polaska u školu (Jelovnik jesen- zima, proljeće- ljeto)
- Planiranje prehrane djece u specifičnim uvjetima: proslava dječjih rođendana, izleti, zimovanja
- Prilagodba postojećeg jelovnika prema zdravstvenim potrebama djeteta
- Provoditi kontinuiranu edukaciju odgojitelja, kuhara, ekonoma i ostalih zaposlenika
- Provoditi edukaciju roditelja

Pravilnom prehranom utjecati na smanjenje pretilosti, neuhranjenosti i pojave karijesa.

Nositelji

Odgojitelji, kuhari, ekonomi, zdravstvene voditeljice i nutricionisti NZZJZ Rijeka

Način ostvarivanja

- Tjedna izmjena Jelovnika (četiri tipa)
- Implementacija HACCP sustava
- Suradnja s NZZJZ PGŽ (mikrobiološka i kemijska analiza hrane, ispitivanje energetske i prehrambene vrijednosti cjelodnevnih obroka)

Svakodnevno djeci omogućavamo:

- uravnoteženu prehranu kroz 4 obroka (dva glavna obroka i dva međuobroka)
- prednost dajemo svježim i sezonskim namirnicama
- kontinuirano potičemo djecu na usvajanje pravilnih prehrambenih navika
- koristimo umjereno masnoće i slastice
- potičemo djecu na dovoljno uzimanje vode i nezaslađenih napitaka

Vrijeme ostvarivanja- Vremenik

Svakodnevno tijekom pedagoške godine.

Način vrednovanja

- 4x godišnje uzimaju se cjelodnevni obroci na kemijsku analizu i sadržaj prehrambenih tvari te učešće prehrambenih tvari u ukupnoj energetskoj vrijednosti uzorkovanog obroka

- 4xgodišnje praćenje mikrobiološke čistoće obroka i posuđa
- antropometrijsko mjerjenje visine i težine djece tijekom pedagoške godine

PROJEKT UNAPREĐENJA ORALNOG ZDRAVLJA DJECE

Dječji vrtić Rijeka u suradnji sa NZZJZ PGŽ uključio se u provedbu Projekta Unapređenje oralnog zdravlja djece i mladih u PGŽ, s ciljem promicanja stvaranja navike četkanja zuba.

Projekt se provodi u DV Rijeka od 2013. godine.

Cilj :

Promicati važnost brige o oralnom zdravlju kod djece.

Pravilnom i uravnoteženom prehranom, s niskim udjelom unosa šećera te primjenom zdravih međuobroka, utječemo na unapređenje oralnog zdravlje kod djece.

Poticati provođenje zdravih dječjih rođendana (bez slatkiša i grickalica), dovoljno uzimanje vode i nezaslađenih napitaka.

Zadaće :

- Provoditi edukaciju djece o pravilnoj prehrani
- Provoditi edukaciju djece i odgojitelja o važnosti održavanja oralne higijene

Nositelji:

Djeca, roditelji, odgojitelji, zdravstvene voditeljice, kuhari i vanjski suradnici.

Način ostvarivanja

- Četkanje zuba u skupinama gdje za to postoje uvjeti
- Promocija pravilne prehrane
- Suradnja sa roditeljima
- Suradnja s NZZJZ PGŽ
- Suradnja s Medicinskim fakultetom u Rijeci

9. Posebni programi

POSEBNI PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Posebni programi za djecu s teškoćama u razvoju u Dječjem vrtiću Rijeka ostvaruju se na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe i ostalih dokumenata relevantnih za područje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Vizija Dječjeg vrtića Rijeka je biti ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja prepoznatljiva po visokokvalitetnoj inkluzivnoj praksi i promociji vrijednosti inkluzije u zajednici.

Temeljne pretpostavke na kojima se zasniva rad s djecom teškoćama u razvoju odnose se na dostupnost različitih aktivnosti i materijala te stvaranje prilika za učenje u okruženju u kojem dijete svakodnevno boravi, uključenost kojom se osigurava sudjelovanje svakog djeteta u svim aktivnostima uz njegovanje osjećaja pripadanja i razvijanja pozitivnih socijalnih odnosa i prijateljstava.

Prva skupina za djecu s cerebralnom paralizom otvorena je 1976. godine, od 1991. godine se provodi poseban program za djecu s intelektualnim teškoćama a od 1992. godine poseban program za djecu s poremećajima iz spektra autizma.

Nositelji programa:

U provođenju programa sudjeluju edukacijski rehabilitator – odgajatelj, odgajatelj predškolske djece i fizioterapeut, a uz podršku stručnog suradnika psihologa, logopeda, pedagoga te zdravstvenog voditelja. Timskom procjenom, praćenjem i planiranjem razvojnih zadaća osigurava se poticajno okruženje za rast i razvoj te socio-emocionalnu dobrobit djeteta.

Cilj posebnog programa za djecu s teškoćama u Dječjem vrtiću Rijeka je osigurati uvjete koji će djeci s teškoćama omogućiti optimalni razvoj njihovih sposobnosti uz naglasak na usvajanje novih znanja, vještina, vrijednosti i stavova, odnosno kompetencija.

U ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada naglasak je na maksimalnoj povezanosti i integraciji odgojno-obrazovnih i rehabilitacijskih sadržaja te individualizaciji procesa sukladno potrebama i sposobnostima djeteta. Zadaća programa je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina. Kako bi se postiglo okruženje koje omogućava provođenje aktivnosti prilagođenih dobi i sposobnostima djece djelatnici raznim prilagođenih poticajima stvaraju uvjete za učenje igrom u kojoj djeca usvajaju različite vještine i znanja.

Djeca uključena u poseban program aktivni su sudionici odgojno-obrazovnog procesa u ustanovi i svih **javnih i kulturnih događanja u javnosti** pa tako redovito sudjeluju u obilježavanju svih važnijih manifestacija i događanja, od kojih se ističe dugogodišnje sudjelovanje na Festivalu stvaralaštva i postignuća djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom, Sportskim igrama za djecu s teškoćama u razvoju, obilježavanju Svjesnosti dana o autizmu, Festivalu znanosti, utrci „Homo si teć“, Olimpijski festival dječjih vrtića Grada Rijeke i dr.

Suradnja roditelja i vrtića vrlo je važan preduvjet optimalnog razvoja i odgoja djeteta te se velika pažnja pridaje različitim oblicima suradnje čiji su nositelji svi djelatnici uključeni u provođenje posebnog programa. Tijekom cijele pedagoške godine roditelju su dostupni savjetodavni i savjetodavno-tretmanski rad, edukativna predavanja, uključivanje roditelja u neposredan odgojno obrazovni rad, potpora roditeljima u provedbi individualnog plana podrške za dijete kod kuće, zajedničke radionice, druženja te grupe podrške roditeljstvu. S tim se ciljem od 2014. godine kontinuirano u Dječjem vrtiću Rijeka provodi program radionica „Rastimo zajedno Plus“ te je u nemu do sada sudjelovalo 30 roditelja. Kroz ciklus od jedanaest radionica koje provode posebno educirani voditeljski timovi stručnjaka za podršku ranom razvoju

(edukacijski rehabilitatori i psiholog) pruža se podrška roditeljima u suočavanju s izazovima roditeljstva djeteta s teškoćama u razvoju te promiče osobni rast i razvoj roditelja i djeteta.

Kontinuirano ulaganje u **profesionalni razvoj djelatnika** u skladu sa suvremenom praksom uz poštivanje načela multidisciplinarnosti doprinijelo je razvoju visokokvalitetne odgojno-obrazovne prakse koja je prepoznata od strane visokoškolskih ustanova. Tijekom godine redovito se provodi praksa studenata Učiteljskog i Medicinskog fakulteta iz Rijeke te Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta iz Zagreba. Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa prepoznata je i od strane predstavnika predškolskih ustanova iz susjedne Republike Slovenije koji su tijekom prošle pedagoške godine posjetili vrtiće Maestral i Krnjevo s ciljem upoznavanja s načinom provođenja posebnih programa unutar Dječjeg vrtića Rijeka.

PROGRAM „U BOLNICI NISI SAM“

Obilježja programa

Odgojno-obrazovni rad vrtića pri Dječjoj Bolnici Kantrida temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji, a temeljno ishodište programa čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Cilj Programa je promicanje i primjena humanizacije bolničkog smještaja i liječenja djece, kao i nastojanja da djeca unatoč hospitalizaciji imaju uvjete za očuvanje i unapređenje svog tjelesnog, psihomotornog i socijalnog razvoja.

Namjena programa

Program je namijenjen hospitaliziranoj djeci rane i predškolske dobi (do polaska u osnovnu školu) kojim osiguravamo djeci kvalitetan proces igre, odgoja i učenja. Provodi se u prostoru vrtića, igraonice i unutar bolničkih odjela uvažavajući zdravstveno stanje, mogućnosti i potrebe svakog pojedinog djeteta.

Nositelji programa

Program provode tri odgojitelja djece rane i predškolske dobi.

Način ostvarivanja programa

Dnevno trajanje programa je od 10,30 h – 18,00 h s fleksibilnim izmjenama smjena tri odgojitelja u prostoru vrtića i na odjelima, ovisno o broju hospitalizirane djece. Organizacija provedbe programa prilagođava se potrebama djece i obitelji tijekom liječenja, osiguravajući pritom uvjete za cjelovit razvoj i učenje djece.

Vrednovanje

Samovrednovanje i vrednovanje polazna je osnova za procjenu kvalitete rada i unošenja promjena s ciljem unaprjeđenja prakse. Načini provođenja samovrednovanja i vrednovanja su: vođenje pedagoške dokumentacije odgojne

skupine, izrada i prezentacija polugodišnjeg i godišnjeg izvješća o radu, dokumentiranje odgojno – obrazovnog rada, provođenje refleksija i samorefleksija te kontinuirano stručno usavršavanje.

10. Razvijanje partnerstva s roditeljima

Suradnja i građenje profesionalnih odnosa među djelatnicima vrtića i roditeljima predstavlja put prema:

- razvoju partnerstva u podržavanju kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djeteta
- rješavanju problema vezanih za odgoj i razvoj
- poticanju aktivnog sudjelovanja roditelja u realizaciji programa vrtića
- osnaživanju roditeljske kompetencije stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece.

Partnerstvo s roditeljima predstavlja proces konstantne refleksije, ispitivanja, rasprava te evaluacija unutar zajednice vrtića i roditelja.

Jedno od mjerila kvalitete ustanove je mogućnost i način sudjelovanja roditelja u radu i organizaciji predškolske ustanove.

Roditelji imaju pravo tražiti i dobiti informacije i/ili stručne savjete vezane uz djetetov rast i razvoj, odgojne postupke, aktivnosti u skupini i dr. te sudjelovati u djetetovom životu u vrtiću.

Razmjenom i prezentiranjem primjera dobre prakse i iz ovoga područja, planiramo proširiti ovaj način roditeljskog utjecaja na život i rad u vrtiću.

S druge strane, osnažujemo roditeljske kompetencije i promičemo pozitivno roditeljstvo. U planiranju unapređenja suradnje s roditeljima kao partnera u odgojno-obrazovnom procesu uvažavamo činjenicu da suvremene društvene promjene postavljaju pred roditelje nove izazove u ispunjavanju roditeljskih odgovornosti. Promjene se odnose na razumijevanje prirode djeteta, uloge roditelja i procesa socijalizacije. Prepoznajući važnost i zahtjevnost suvremenog roditeljstva, Vijeće Europe (kao organizacija koja promiče i štiti ljudska prava) izradilo je dokumente čija je namjera podržati roditelje u nošenju sa spomenutim izazovima. Najvažniji dokument je "Preporuka Odbora ministara državama članicama o politici potpore pozitivnom roditeljstvu". Ovi dokumenti predstavljaju poticaj i prilog stvaranju novog razumijevanja roditeljstva te novih standarda podrške roditeljstvu u Europi. Određenje roditeljstva u najboljem interesu djeteta temelji se na 4 skupa roditeljskih ponašanja koja su vezana uz razvojne potrebe i prava djeteta (Pečnik, 2007):

- a) Brižno, njegujuće, osjetljivo ponašanje odgovara na djetetovu potrebu za emocionalnom toplinom i pruža "sigurnu bazu".
- b) Pružanje strukture i usmjeravanja djetetu daju osjećaj sigurnosti i predvidivosti te mu omogućuju razvoj osobne i društvene odgovornosti.
- c) Uvažavanje djetetove osobnosti odgovara na potrebu i pravo djeteta da ga se vidi, čuje i poštuje kao osobu.
- d) Osnaživanje se odnosi na omogućavanje jačanja djetetovog osjećaja kompetentnosti, osobne kontrole i djelotvornosti.

Spomenuta roditeljska ponašanja podupiru zadovoljavanje temeljnih psiholoških potreba djeteta – za povezanošću, kompetentnošću i autonomijom (Grolnick i sur., 1997). UN Konvencija o pravima djeteta ističe i pravo roditelja na podršku u ispunjavanju roditeljskih odgovornosti. Spomenuta Preporuka Vijeća Europe stoga

poziva odgojno-obrazovne institucije da se osiguraju potrebni uvjeti i podrška roditeljstvu u vidu partnerskog, neprosuđujućeg i nestigmatizirajućeg pristupa roditeljima i djeci.

PROGRAM RADIONICA ZA RODITELJE „RASTIMO ZAJEDNO“

Obilježja programa

Program poticanja pozitivnog roditeljstva „Rastimo zajedno“ provodi se u Republici Hrvatskoj od 2008. godine. Program je nastao u okviru nacionalne UNICEF-ove kampanje „Prve 3 su najvažnije“. DV Rijeka uključen je u provedbu od samih početaka, a od 2011. godine osposobljen je veći broj voditelja te se redovito provodi u svim Centrima predškolskog odgoja.

Cilj programa

Cilj programa radionica je osnaživanje roditelja i jačanje njihovih kompetencija, čime se osigurava podrška društvene zajednice roditeljima u ostvarivanju roditeljske uloge.

U radionicama se gradi poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji međusobno te s voditeljicama radionica razmjenjuju osobna iskustva i ideje o roditeljstvu, o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu. Upoznaju bolje sebe kao roditelja, istražuju svoja roditeljska uvjerenja i ponašanja te upoznaju i druge načine odnošenja prema djetetu.

Zadaće programa

Zadaće programa obuhvaćaju upoznavanje sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, podršku roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Zadaće obuhvaćaju učenje o: potrebama djece i roditelja te načinima njihovog zadovoljavanja, razvojnim karakteristikama pojedine dobi, načinima komunikacije, dječjim i roditeljskim odgovornostima, kao i preispitivanje osobnih vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva.

Namjena programa

Program radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ namijenjen je roditeljima najmlađe djece u dobi do četiri godine života. Svrha mu je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta.

Nositelji programa

Radionice provode posebno educirani voditeljski timovi stručnjaka za podršku ranom razvoju (dvije ili tri voditeljice različitih profila - psiholog, pedagog, edukacijski rehabilitator, odgajatelj).

Način ostvarivanja programa

Program radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ provodi se u jedanaest radionica, jednom tjedno u trajanju od dva sata. Radionice se baziraju na pristupu osnaživanja roditelja kroz partnerski odnos voditeljica i roditelja.

Vrednovanje

Vrednovanje se temelji na kvalitativnim i kvantitativnim podacima prikupljenim od roditelja i voditelja tijekom i po završetku programa. Prate se komentari i percipirana dobit roditelja te iskustvo voditelja u radu. Roditelji sudionici ispunjavaju upitnik za roditelje prije i poslije cijelog ciklusa radionica, kao i Evaluacijski upitnik po završetku ciklusa radionica.

PROGRAM RADIONICA ZA RODITELJE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU „RASTIMO ZAJEDNO“ PLUS

Obilježja programa

Program radionica za roditelje djece s teškoćama u razvoju nastao je kao nadopuna programu poticanja pozitivnog roditeljstva „Rastimo zajedno“, a koji se provodi u Republici Hrvatskoj od 2008. godine. U Dječjem vrtiću Rijeka redovni „Rastimo zajedno“ program provodi se od 2009., a „Rastimo zajedno Plus“ od 2014. godine.

Cilj programa

Cilj programa radionica je osnaživanje roditelja i jačanje njihovih kompetencija, čime se osigurava podrška društvene zajednice roditeljima u ostvarivanju roditeljske uloge.

U radionicama se gradi poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji međusobno te s voditeljicama radionica razmjenjuju osobna iskustva i ideje o roditeljstvu, o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu. Upoznaju bolje sebe kao roditelja, istražuju svoja roditeljska uvjerenja i ponašanja te upoznaju i druge načine odnošenja prema djetetu.

Obzirom na otežane uvjete roditeljstva djece s teškoćama u razvoju, cilj je i pružiti roditeljima dodatnu stručnu pomoć te osigurati grupnu potporu.

Zadaće programa

Zadaće programa obuhvaćaju upoznavanje sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, podršku roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Zadaće obuhvaćaju učenje o: potrebama djece i roditelja te načinima njihovog zadovoljavanja, razvojnim karakteristikama pojedine dobi, načinima komunikacije, dječjim i roditeljskim odgovornostima, kao i preispitivanje osobnih vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva. Također, program se bavi i dodatnim zahtjevima roditeljstva djece s teškoćama (u odnosu na dijete, članove obitelji i zajednicu te u odnosu na institucije, odnosno sustav).

Namjena programa

Program radionica s roditeljima „Rastimo zajedno Plus“ namijenjen je roditeljima djece s teškoćama u razvoju u dobi do osam godina života. Svrha mu je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta.

Nadalje, namjena mu je pružiti dodatnu podršku roditeljima obzirom na pojačane zahtjeve roditeljstva u otežanim okolnostima.

Nositelji programa

Radionice provode posebno educirani voditeljski timovi stručnjaka za podršku ranom razvoju te razvoju djece s teškoćama (dvije ili tri voditeljice - psiholog ili edukacijski rehabilitator).

Način ostvarivanja programa

Program radionica za roditelje „Rastimo zajedno Plus“ provodi se u jedanaest radionica, jednom tjedno u trajanju od dva sata. Na radionicama sudjeluje 8-12 roditelja, a koristite se različiti oblici rada, ovisno o cilju i sadržaju pojedine aktivnosti. Kratka predavanja uz PPT prezentacije, vježbe i rad na različitim zadacima izmjenjuju se s razgovorom na određenu temu i razmjenom iskustva u malim ili većim grupama, te ponekom igrom. Pristup osnaživanja roditelja njeguje se kroz partnerski odnos voditeljica i roditelja.

Vrednovanje

Vrednovanje se temelji na kvalitativnim i kvantitativnim podacima prikupljenim od roditelja i voditelja tijekom i po završetku programa. Prate se komentari i percipirana dobit roditelja te iskustvo voditelja u radu. Roditelji sudionici ispunjavaju upitnik za roditelje prije i poslije cijelog ciklusa radionica, kao i Evaluacijski upitnik po završetku ciklusa radionica.

11. Sigurnosno zaštitni i preventivni programi

U našem vrtiću SZP-programi provode se pod nazivom „**Sigurni i sretni**“.

Cilj:

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, uskladenima sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada planirat će se, ostvarivati i valorizirati u skladu s Konvencijom o dječjim pravima.

Ciljevi ovoga programa ostvarivat će se na nekoliko razina:

ODGAJATELJI:

- timskom suradnjom odgajatelja i stručnih suradnika utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću;
- u okvirima stručnog usavršavanja odgajatelja dati prednost temama koje su usklađene s ciljevima ovoga Programa;
- uključiti odgajatelje u izradu protokola postupanja u rizičnim situacijama

DJECA:

- Kroz odgojno obrazovne sadržaje i projekte poticati kod djece:
 - razvoj pozitivne slike o sebi,
 - vještine samozaštite i odupiranja nasilnom ponašanju,
 - svijest o dječjim pravima,
 - usvajanje zdravih stilova života,
 - društveno odgovorno ponašanje i sl.

RODITELJI:

- informirati roditelje o sigurnosno zaštitnim programima u dječjem vrtiću, utvrđivati prava, obaveze i odgovornosti svih sudionika;
- pružati podršku i jačati roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja, s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivati roditelje u neke odgojno obrazovne sadržaje s djecom, održavati edukativne - tematske radionice i predavanja za roditelje, organizirati individualni savjetodavni rad i sl.)

KOORDINATORI PROGRAMA:

- međusobno povezivati sve relevantne nositelje Programa
- izraditi plan i zadaće po radnim grupama o protokolima postupanja u redovnim i u rizičnim situacijama
- surađivati s radnim grupama, objedinjavati izrađene protokole i osiguravati njihovu dostupnost svim zaposlenicima
- pratiti primjenu donesenih protokola, usklađivati ih sa zakonskom regulativom, surađivati s ravnateljicom DV-a Rijeka, voditi računa o poštivanju dogovorenih rokova i sl.
- surađivati s vanjskim institucijama i suradnicima
- valorizirati Program kroz izvješća i rasprave na sastancima radnih grupa i na sastancima koordinatora programa

FIZIČKA SIGURNOST DJETETA:

- utvrđivati jasna pravila u vezi dovođenja djeteta u vrtić i dolaska po dijete (utvrđeno Ugovorom) i pratiti pridržavanje istih

- utvrđivati jasna pravila s aspekta fizičke sigurnosti djece u vrijeme njihova boravka izvan vrtića, u šetnjama, posjetama, na izletima, zimovanjima i ljetovanjima: broj odraslih osoba u pratnji, izbor prijevoznika uz suglasnost roditelja...

POSTUPANJE U RIZIČNIM SITUACIJAMA:

- protokol postupanja kod uočavanja vidljivih tragova fizičkog zlostavljanja na djetetu;
- protokol postupanja pri evakuaciji djece kod opasnosti od požara ili potresa

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJETETA:

- protokol postupanja u slučaju povreda i pružanje prve pomoći
- protokol postupanja pri epidemiološkoj indikaciji
- protokol postupanja kod pojave bolesti djeteta
- standardi higijene i čistoće unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića

PSIHOSOCIJALNE MJERE ZAŠTITE:

- protokol postupanja kod sumnje na zanemarivanje i/ili zlostavljanje djeteta
- hodogram pedagoške opservacije
- mjere postupanja s djetetom koje iskazuje neke od agresivnih oblika ponašanja
- mjere postupanja u slučaju neprimjerenog seksualnog ponašanja djece
- sprečavanje zloupotrebe vizualnog materijala snimljenog u vrtiću (fotografija djece i video snimki)

12. Profesionalni razvoj djelatnika

Stručno usavršavanje djelatnika odvijaj se na nekoliko razina:

1. Unutar Centara predškolskog odgoja - oblici i sadržaji stručnog usavršavanja dovode se u vezu s planiranim bitnim zadaćama Centara, odnosno Podcentara i trenutnim potrebama koje se pojavljuju tijekom godine.
2. Stručno usavršavanje na razini DV Rijeka – detaljno se opisuje u Katalogu stručnog usavršavanja DV Rijeka koji je dostupan na web stranici vrtića i u zbornicama svih podcentara. Organiziraju se i provode ona stručna usavršavanja koja su se unutar Centara dokazala kao primjerena, kvalitetna i korisna, a čiji su nositelji stručni djelatnici Dječjeg vrtića Rijeka. Uz ovo se organiziraju i stručna usavršavanja za djelatnike pozivajući vanjske suradnike.

3. Stručno usavršavanje izvan DV Rijeka - kontinuirano uključivanje u rad stručnih skupova čiji je organizator Agencija za odgoj i obrazovanje, a prema Katalogu stručnog usavršavanja na www.azoo.hr.

Umrežavanje, odnosno povezivanje djelatnika iz različitih Centara i Podcentara u proces vrednovanja odgojno-obrazovne prakse po indikatorima kvalitete odgojno-obrazovnog rada i sastanci na kojima se refleksijom analizira i promišlja vlastita praksa strategija je prema viziji u kojoj svaki stručni djelatnik Dječjeg vrtića Rijeka pripada jednoj od zajednica učenja u kojoj će ostvarivati vlastiti profesionalni razvoj.

Učenje na primjerima dobre prakse jedan je oblika koji se promovira. Prvoga tjedna mjeseca travnja održava se stručna manifestacija pod nazivom Tjedan dobre odgojno-obrazovne prakse Dječjeg vrtića Rijeka u kojem stručni djelatnici, jedni za druge, pripremaju prezentacije, radionice, interaktivne šetnje, okrugle stolove i panel-diskusije što daje dobar uvid u najbolja postignuća.

Proces unapređivanja stažiranja i mentorstva u Dječjem vrtiću Rijeka dio je razvoja kulture vrtića kao zajednice učenja u kojoj refleksivna praksa i mentorstvo imaju značajnu ulogu u profesionalnom razvoju. Mentorstvo shvaćamo kao strategiju učenja odraslih koja se zasniva na odnosu, a s ciljem promicanja i podržavanja svjesnosti pojedinca, unapređenju njegove prakse i procesa učenja.

Jedno od polazišta za proces promjena pokrenutih u DV Rijeka s ciljem unapređivanja procesa stažiranja i mentorstva su rezultati istraživanja (L. Jurčić, DV Rijeka, 2014.) provedenog na uzorku od 68 odgojitelja pripravnika iz Primorsko-goranske, Ličko-senjske i Istarske županije. Analizom dobivenih rezultata i diskusijom izdvojili smo nekoliko područja koje smo prepoznali značajnim za unapređenje : pripravnici tijekom stažiranja ne dobivaju jasne povratne informacije o svom radu, 51% pripravnika procjenjuje da im nisu potrebna stručna usavršavanja, kod više od polovice ispitanih pripravnika postoji iskustvo da članovi povjerenstva za praćenje stažiranja od pripravnika očekuju kvalitetniju i suvremeniju odgojno-obrazovnu praksu od one koja se inače provodi u tom vrtiću, pojedini članovi povjerenstva za praćenje stažiranja daju pripravniku oprečne povratne informacije o njegovom radu u čak 39 % ispitanih odgojitelja. Temeljem ovih rezultata definirali smo cilj programa, a to je utvrditi kompetencije odgojitelja mentora i program njihova usavršavanja.

Postavljeni ishodi modela unaprjeđivanja mentorstva u DV Rijeka usmjereni s k razvoju mentora kao „artikuliranog praktičara“ (Takanishi,1980.) koji uz znanja o dječjem razvoju i načinu učenja te provođenja kvalitetne odgojno-obrazovne prakse, ima sposobnosti artikulirati svoje znanje, vještine i iskustvo te tako biti ne samo dobar model pripravniku, nego facilitator njegova razvoja i učenja. S obzirom na to da se mentorstvo zasniva na sadržaju i odnosu, drugi aspekt modela posvećen je promicanju kvalitetnog i produktivnog partnerskog odnosa mentora i pripravnika. On sadržava kreiranje vodećih načela razvoja odnosa na koje se oba partnera obavezuju (poštenje, iskrenost, otvorenost za nove ideje, inicijativnost,

razmjena konstruktivnih povratnih informacija), uspostavljanje redovitih i strukturiranih sastanaka mentora i pripravnika čija je tema razvoj njihova odnosa, a očekivani ishod uspostavljanje ravnoteže između pružanja podrške i izazova neophodnih za razvoj. U rasponu od izoliranih susreta čiji je povod neka specifična situacija, do formalnih i strukturiranih programa čija je svrha ostvarivanje institucionalnih i osobnih ciljeva, širok je prostor za pomicanje u jednom ili drugom smjeru, a s ciljem razvoja dobre komunikacije i zdravog odnosa.

13. Vrednovanje i samovrednovanje u vrtiću

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnog pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cijelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pri tom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici. Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obvezu odraslih da djeci osiguraju to pravo.

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na osvješćivanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje. Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava

ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče.

Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili dobre prakse, određivanje prioritetnih zadaća, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

Proces vrednovanja i samovrednovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju može obuhvaćati cjelinu odnosno ukupnost funkciranja sustava ili neke segmente ranog i predškolskog odgoja.

Postoji nekoliko načina/modela samovrednovanja i vrednovanja sustava predškolskog odgoja i obrazovanja od kojih je svaki primjenjiv ovisno o kontekstu ustanove.

U Dječjem vrtiću Rijeka samovrednovanje i vrednovanje se provodi u odnosu na Indikatore kvalitete koji su proizašli iz sustavnog praćenja područja djelovanja svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa.

Indikatori kvalitete odgojno – obrazovnog rada:

1. Okruženje za igru i učenje
2. Praćenje, planiranje i dokumentiranje
3. Interakcijsko-komunikacijski aspekt u radu s djecom
4. Strategije učenja
5. Timski rad
6. Suradnja s roditeljima
7. Profesionalni razvoj
8. Zdravlje i sigurnost
9. Indikatori kvalitete odgojno-obrazovnog rada u odnosu na djecu s teškoćama u razvoju

S ciljem procjene svakodnevne primjenjivosti Indikatora kvalitete formirane su zajednice učenja odgojitelja mentora, kao prepoznatih kvalitetnih praktičara. Na osnovu samoprocjene odgojitelja mentora i njihovih prijedloga definirani su Indikatori kvalitete koji se primjenjuju u samovrednovanju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada.

➤ Ključna područja vrednovanja (prijevod prema M. Ljubetić, 2009):

1. Filozofija, stajališta i vrijednosti ustanove,
Jačanje kapaciteta ustanove da sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru,
2. Stil upravljanja u dječjem vrtiću, izgradnja zajedničke vizije te uloge čimbenika odgojno-obrazovnog proces,

Razvijanje strategije angažmana, a ne kontrole,

3. Kvaliteta odnosa (na svim razinama u dječjem vrtiću i izvan njega) i načini rješavanja problema,

Podizanje razine kvalitete komunikacije, preuzimanje sve veće odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, poticati uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa,

4. Prostor i materijalno okruženje (materijalizacija odgojne filozofije dječjeg vrtića),

Oblikovanje prostorno-materijalnog okruženja za življenje i učenje koje omogućava komunikaciju i socijalnu interakciju djece i odraslih u dječjem vrtiću te omogućava: slobodu izbora, samostalnost, kretanje, kreativnost, vlastiti tempo učenju....

5. Zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost,

Planiranje prehrane u skladu s preporukama stručnjaka, čistoću i urednost ustanove, sigurnost unutarnjih i vanjskih prostora ustanove te na provedbu sigurnosnih mjera,

6. Kurikulum predškolskog odgoja te učenje djece i odraslih,

Osvješćivanje, uvođenje promjena, analiza rezultata, praćenje, inoviranje, transformacija vrtića u zajednicu koja uči

7. Odnosi/partnerstvo obitelji, vrtića i lokalne zajednice

Shvaćanje roditelja i članova lokalne zajednice kao ravnopravnih partnera u odgoju i obrazovanju djece, djelatno uključivanje roditelja i svih čimbenika u sukonstrukciju vrtičkog kurikuluma,

8. Ljudski resursi,

Uočavanje elementa zadovoljstva poslom, procjenjivanje kompetentnosti u radu s djecom, roditeljima i kolegama te želju za kontinuiranim usavršavanjem.

9. Proces praćenja i vrednovanja,

Osvješćivanje dobrih i loših segmenata rada, zadovoljstvo kvalitetom rada, spremnost za prihvaćanje i iznošenje dobromanjernih primjedaba o radu, otvorenost ustanove za razgovor o kvaliteti, procjenjivanje osobnog doprinosa kvaliteti rada ustanove te elemente stavova o procesima vanjskog vrednovanja i samovrednovanja.

Pristupi, postupci i kriteriji vrednovanja ovise o svrsi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, ali i uvjetima u kojima se ostvaruje.

Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelji, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa u dječjim vrtićima.

Kooperativnim vrednovanjem (vanjskim i unutarnjim) stekao bi se uvid u postojeće stanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, detektirali postojeći problemi te utvrdili mogući pravci djelovanja u cilju unapređivanja sustava predškolskog odgoja.

Poticanjem samovrednovanja djece u svim odgojno-obrazovnim situacijama omogućili bi djeci osvješćivanje svojih djelotvornih/nedjelotvornih ponašanja i preuzimanje odgovornosti za vlastite izvore od najranije dobi.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

14. Etički kodeks

Implicitna pedagogija tj. individualni vrijednosni sustav odrasle osobe, uz normativni sustav vrijednosti promoviran u određenom sociokulturnom kontekstu, močno djeluje i određuje ukupnost njegova ponašanja i djelovanja. Analizom sastavnica implicitne pedagogije moguće je dokučiti individualni sustav vrijednosti na kojem se temelji konkretna odgojna praksa kao svojevrsni odgojni stil. Kada se etičnost afirimira kao načelo onda je na njemu utemeljen kodeks ponašanja u stvari anticipirajući čimbenik teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Etički kodeks predstavlja svojevrsnu potporu razvoju etičke osjetljivost i osobnom moralnom integritetu i hrabrosti pojedinca da djeluje u skladu s iskazanim implicitnim sustavom vrijednosti.

Etičkim kodeksom Dječjeg vrtića Rijeka utvrđuju se pravila dobrog ponašanja radnika Dječjeg vrtića Rijeka koja se temelje na normama međunarodnog i unutarnjeg prava kao i normama koje nisu izražene pravnim propisima, a nužne su za etično postupanje, moralnom sustavu i načelima profesionalne etike.

Svi radnici Dječjeg vrtića Rijeka trebaju se pridržavati Etičkog kodeksa u svome profesionalnom radu, javnom djelovanju prema djeci i roditeljima/starateljima, poslovnim suradnicima, javnim tijelima i institucijama, osnivaču i Ustanovi te u međusobnim odnosima.

Načela Etičkog kodeksa Dječjeg vrtića Rijeka za uzoran i profesionalan rad su :

- 1. Načelo zakonitosti, profesionalnosti i stručnosti**
- 2. Načelo uvažavanja ljudskih prava**
- 3. Načelo poštivanja integriteta i dostojanstva osobe**
- 4. Načelo jednakosti i pravednosti**
- 5. Načelo objektivnosti**
- 6. Načelo samostalnosti rada**
- 7. Načelo povjerljivosti, tajnosti i zaštite podataka**
- 8. Načelo transparentnosti, razmjenjivanja informacija i iskustava**
- 9. Načelo poštenja i odgovornosti u radu**
- 10. Načelo mirnog suživota**
- 11. Načelo zaštite osobnog ugleda, struke i ugleda Ustanove**

15. Suradnja s društvenim okruženjem

Da bi se djeca osjećala povezanimi s društvenim okruženjem, da bi razvila osjećaj autonomije i pripadnosti svojoj zajednici, da bi postala aktivni članovi zajednice, u konačnici i aktivni građani, trebaju podršku odraslih i realno iskustvo uključenosti i participacije u zajednici, na svim razinama. Svako uključivanje djece u različita događanja u gradu, prilika su da se to postigne ili propusti. Pronalaženje načina i uvjeta aktivnog uključivanja djece u zbiranja zajednice predstavlja izazov. Ovo je proces koji zahtjeva vrijeme, napor i promišljanje o uvjetima koje treba osigurati da bi to sudjelovanje za dijete bilo smisленo, a za njegov život relevantno iskustvo. Istovremeno, čini se sve da bi ga u okruženju učinili vidljivim, aktivnim, dobrodošlim, uvaženim. S druge strane, zajednici se omogućuje pogled na djetinjstvo kroz nove leće. Naime, svaki je takav događaj prilika da se u okruženju proširuje razumijevanje djetinjstva i omogućuje upoznavanje različitih elemenata kulture djetinjstva kao što su jezik i umjetnost, ali i razumijevanje dječje dispozicije za uključivanjem, sudjelovanjem i suradnjom.

Dječja karnevalska povorka

Sudjelovanje djece u karnevalskim povorkama jedan je od primjera sudjelovanje djece u događanjima koji imaju određeno značenje za okruženje, grad i zavičaj, a u našem kraju predstavlja i način na koji dijete 21. stoljeća koje raste u kozmopolitu ili *građanina svijeta*, da bi razvilo identitet, istovremeno mora očuvati korijene, nacionalni identitet i društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu zavičaja.

19. Prilog – Vrtić kod kuće

Neposredno nakon Odluke Vlade RH o obustavi izvođenja nastave na visokim učilištima, srednjim i osnovnim školama te redovnog rada ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja i uspostavi nastave na daljinu, pokrenut je projekt Vrtić kod kuće. Projekt Vrtić kod kuće nastao je s ciljem održavanja kontakta s djecom i roditeljima za vrijeme prekida rada u vrtićima, pružanje stručne podrške roditeljima i nastavak odgojno-obrazovnog rada s djecom u izmijenjenim životnim okolnostima. Projekt je pokrenut na mrežnim stranicama Dječjeg vrtića Rijeka kao posebna rubrika namijenjena djeci i roditeljima

1. Facebook grupa *Vrtić kod kuće*

26. ožujka 2020. godine, osmišljena je i Facebook grupa pod istim nazivom, *Vrtić kod kuće*. Grupa je pokrenuta kao nadopuna mrežnim stranicama Dječjeg vrtića Rijeka s obzirom na njihove tehničke ograničenosti, ali i veliku popularnost društvenih mreža. Facebook je najpopularnija društvena mreža, a njene brojne tehničke pogodnosti (slanje dokumenata, fotografija, videa, komentara itd.) olakšavaju i pojednostavljaju komunikaciju između korisnika.

1.1. Statistički podaci i organizacija rada grupe

Facebook grupu Vrtić kod kuće su pokrenule administratorice, pedagoginje Natali Protulipac, Eliana Čavrak Tomac i odgajateljica Nikolina Blašković kao mjesto susreta djece, roditelja, odgajatelja i stručnih suradnika Dječjeg vrtića Rijeka u periodu kada nije moguće realizirati redovni odgojno-obrazovni rad i održavati svakodnevne kontakte djece, roditelja i odgajatelja. Kako bi se zaštitila privatnost članova i onemogućilo dijeljenje virtualnih sadržaja izvan grupe, Vrtić kod kuće je pokrenut kao zatvorena grupa namijenjena roditeljima djece upisane u Dječji vrtić Rijeka i djelatnicima vrtića. Grupa je ubrzo stekla veliku popularnost, a vijesti o radu grupe su objavljene u lokalnim novinama i portalima (Novi list, La voce del popolo, Fiuman.hr, tportal.hr, teklic.hr) te u lokalnim i državnim televizijskim i radio emisijama (Giornale Radio na Radio Rijeci, Pod Urom na Kanalu RI, Dobro jutro, Hrvatska! na HRT1).

Do kraja mjeseca ožujka, grupi je pristupilo 788 članova, a objavljeno je 28 objava ispod kojih je zabilježeno više od 80 komentara i 800 pozitivnih reakcija, tablica 1.

Tablica 1 Statistički podaci o radu grupe, mjesec ožujak

Datum	Ukupan broj članova	Odbijeni zahtjevi za članstvo	Ukupan broj objava	Ukupan broj komentara	Ukupan broj reakcija
26.03.2020.	4	0	4	0	2
27.03.2020.	232	26	20	9	434
28.03.2020.	357	158	23	25	422
29.03.2020.	521	109	17	24	419
30.03.2020.	737	208	23	89	528
31.03.2020.	788	109	28	81	813

Popularnost grupe je nastavila rasti, tako da je primjerice, 16. travnja dobila svog 1000-tog člana, a u 22 dana postojanja skupila 505 objava, 2225 komentara i preko 18000 reakcija. Konstantni rast broja članova grupe bilježi do posljednjeg tjedna u mjesecu svinju kada se grupi priključilo ukupno 1100 članova s više od 23000 objava, komentara i reakcija. Popularnost grupe je očekivano počela opadati početkom mjeseca lipnja nakon povratka djece u vrtiće i postupne relaksacije mjera zaštite od širenja epidemije Covid-19, tablica 2. S obzirom na broj djece upisane u Dječji vrtić Rijeka i broj zaposlenih djelatnika, pretpostavlja se da je grupa dosegla svoj vrhunac rasta s obzirom na ukupan broj zahtjeva za članstvo (grafikoni 1, 2, 3)

Prema statističkim podacima koje donosi Facebook, procjenjuje se da je od 1125 članova priključenih grupi do 12. lipnja, 2020. godine, ukupno 91,5% žena i 8,5% muškaraca (grafikon, 4). Najveći postotak članova grupe, ukupno 54,9% je u dobi od 35 do 44 godine, a ukupno 33% članova je u dobi od 25 do 34 godine. Prema evidenciji administratorica, procjenjuje se da članstvo grupe u najvećem postotku čine roditelji ili članovi obitelji djece (>80%).

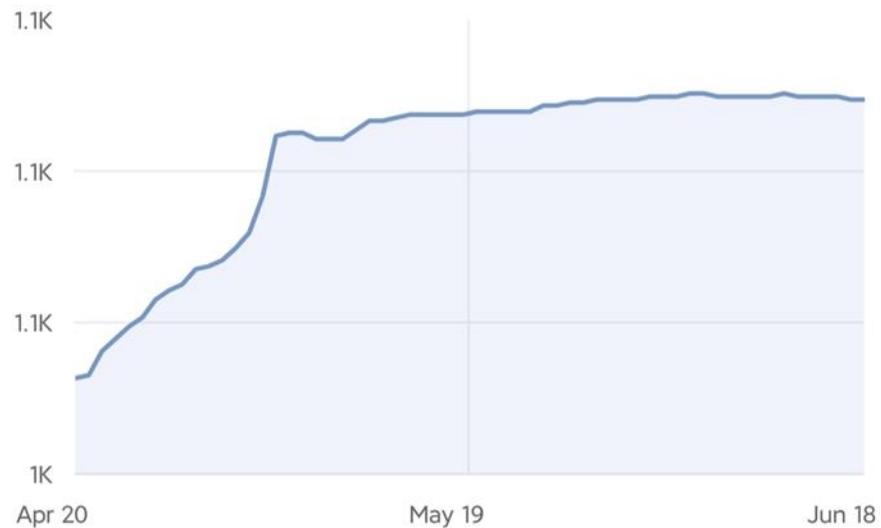
Tablica 2 Statistički podaci o radu grupe, mjesec travanj, svibanj i lipanj

Datum	Ukupan broj članova	Odbijeni zahtjevi za objava članstvo	Ukupan broj za objava	Ukupan broj komentara	Ukupan broj reakcija
02.04.2020	873	39	32	137	1245
08.04.2020	957	10	36	238	1396
17.04.2020	1007	16	15	76	451
30.04.2020.	1093	8	7	51	224
15.05.2020	1119	2	6	52	241
12.06.2020.	1125	0	5	13	52

Tjedan dana nakon osnivanja grupe, dogovorile su se smjernice za objavu sadržaja koje su obuhvaćale jasno isticanje cilja predložene aktivnosti, opisa zašto je aktivnost za dijete dobra i kojim psihofizičkim potrebama djeteta odgovara. Također, kako bi se djelatnici potaknuli na dijalog i kritičko promišljanje o kvaliteti predloženih aktivnosti, osnovano je 6 radnih grupa odgajatelja i stručnih suradnika (Mali i veliki kreativci, Sportski tim, Vesele kućne čarolije, Pričoljupci, Brojke i slova za učenja nova i Mali istraživači). Svaka radna grupa je bila zadužena za jedno područje djelatnosti iako su se članovi poticali na međusobnu suradnju i integraciju različitih razvojnih područja djeteta. Kako bi se osigurala preglednost objava, unutar grupe su formirane teme prema područjima djelatnosti i pripadajućim objavama.

Grafikon 1 Zaprimljeni zahtjevi za članstvo, u periodu od 20. travnja do 18. lipnja 2020.

1,124 Total Members +10%



Grafikon 2 Zaprimljeni zahtjevi za članstvo u periodu od 22. svibnja do 18. lipnja

1,124 Total Members +0%



Grafikon 3 Zaprimljeni zahtjevi za članstvo u periodu od 12. do 18. lipnja

1,124 Total Members 0%

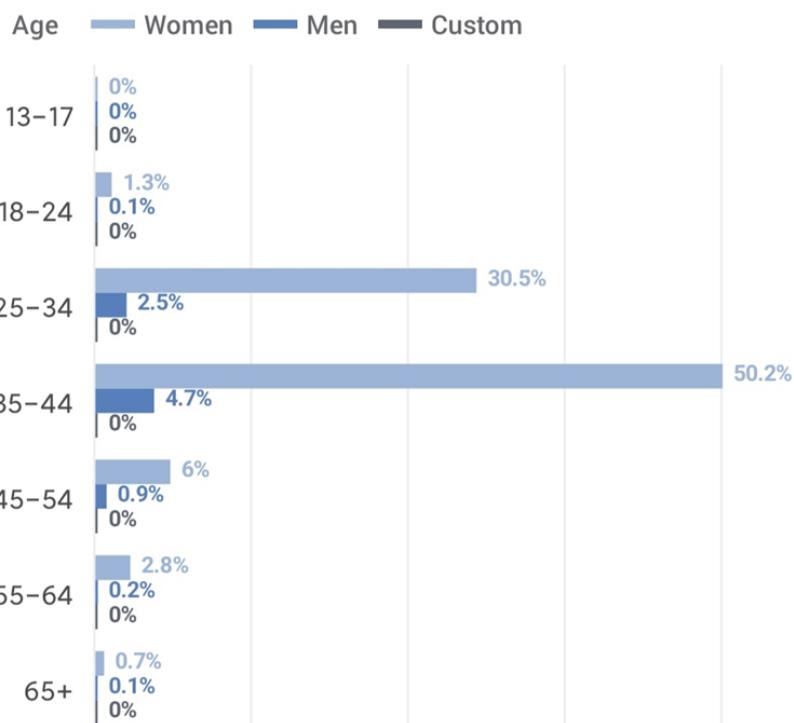


Grafikon 4 Članovi prema spolu, dobi i prebivalištu

AGE AND GENDER

91.5% | 8.5% | 0.0%

Women | Men | Custom



TOP COUNTRIES

Croatia 1.1K

[SEE ALL](#)

TOP CITIES

Rijeka, Croatia 1.1K

1. Aktivnosti administratora u Facebook grupi *Vrtić kod kuće*

Administratorice Facebook grupe *Vrtić kod kuće* bile su zadužene za idejno osmišljavanje ciljeva grupe, pravila i opis grupe, pitanja za članstvo i osmišljavanje naslovne fotografije grupe. Tijekom perioda javnog djelovanja grupe administratorice su primale članove u grupu, moderirale objave odgajatelja i roditelja te su doprinosile poboljšanju rada i kvalitete sadržaja u grupi.

2.1. Moderiranje članstva u Facebook grupi *Vrtić kod kuće*

Grupa je osmišljena je kao zatvorena grupa zbog osiguravanja transparentnosti i sigurnosti objavlјivanja. Prilikom zahtjeva za članstvo, pristupnici su morali odgovoriti na 3 pitanja:

1. Jeste li djelatnik Dječjeg vrtića Rijeka? (Da/Ne)
2. Je li Vaše dijete polaznik Dječjeg vrtića Rijeka? (Da/Ne)
3. Navedite PPO (vrtić) u kojem ste zaposleni ili koji polazi Vaše dijete?.

Administratorice su pratile sve zahtjeve za članstvo, a odobrili su se samo oni zahtjevi pristupnika čiji su odgovori bili u skladu s pravilima grupe (Prilog 1.). Administratorice grupe su u grupu su primile ukupno 1125 članova, dok je odbijenih zahtjeva za članstvo bilo 1188¹. Zahtjevi za članstvom od strane pristupnika koji nisu u cijelosti ili djelomično odgovorili na pitanja za potencijalne članove bili su odbijeni, a u grupu su primljeni članovi koji su odgovorili na sva pristupna pitanja.

2.2. Moderiranje sadržaja u Facebook grupi *Vrtić kod kuće*

Administratorice grupe su bile zadužene za moderiranje sadržaja koji se objavljuvao u grupi. Iz tog razloga su u dogovoru s koordinatoricom stručno-razvojne djelatnosti DV Rijeka, Lahorkom Jurčić, osmislice i dogovorile pravila za objavlјivanje sadržaja za djelatnike (Prilog 2.) koja su istima proslijedene putem voditelja centara i podcentara predškolskog odgoja, kao i putem koordinatora radnih timova u Facebook grupi.

U segmentu moderiranja sadržaja, administratorice su odobravale sadržaje koji su u potpunosti zadovoljavali kriterije objave. Svakodnevno su komunicirale s djelatnicima ili koordinatorima

¹ Podatci preuzeti 12. lipnja 2020. s Facebook grupe *Vrtić kod kuće*

grupa čije objave nisu zadovoljavale kriterije. Najčešći razlozi za isto bili su – nedostatak opisa objave, nedostatak dijelova opisa (npr. utjecaj aktivnosti na razvoj djeteta), neprikladnost sadržaja objave (npr. lica djece na fotografijama nisu prekrivena, aktivnost nije usklađena s načelima struke i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje) i sl. U povratnim informacijama administratorice su navodile razloge neobjavljivanja sadržaja i nudile prijedloge za njihovu doradu. Većina djelatnika objave je doradivala u skladu s prijedlozima administratorica te su iste naknadno objavljene.

2.3.Ostali poslovi tima administratora Facebook grupe *Vrtić kod kuće*

U početku djelovanja grupe, administratorice su sudjelovale u promotivnim aktivnostima kako bi obavijest o osnivanju grupe došla do roditelja djece upisane u DV Rijeka. Na taj način promovirale su grupu u medijima i sudjelovale u oblikovanju tiskovnih, Internetskih i televizijskih sadržaja koji su uključivali promociju grupe u lokalnim dnevnim novinama *Novi list* i *La voce del popolo*, na internetskim portalima (Fuman.hr, tportal.hr, teklic.hr), radijskoj emisiji za talijansku nacionalnu manjinu Radio Rijeke, emisiji na regionalnoj televiziji Kanal Ri, prilogu u emisiji *Dobro jutro, Hrvatska* na HRT-u i prilogu u Regionalnim vijestima HRT-a.

Administratorice su kontinuirano tijekom djelovanja Facebook grupe postavljale obavijesti o radu dječjeg vrtića i preporukama za roditelje i djelatnike u periodu popuštanja mjera za prevenciju epidemije Covid-19, obavijesti o nastavku korištenja usluga vrtića i upisu djece u vrtić. Administratorice su se obraćale roditeljima pisanim porukama ili video snimkom, ovisno o prilici. Roditelji su se nastojali u komunikaciju uključiti kao čitatelji ponuđenih sadržaja, ali i kao aktivni i ravnopravni sugovornici, slanjem svojih upita, komentara i sugestija. U komunikaciji s roditeljima, administratori su nastojali uvažavati zamisli i ideje roditelja, pokazati razumijevanje i empatiju bez etiketiranja i kritiziranja.

3. Evaluacija rada grupe *Vrtić kod kuće*

3.1.Cilj i zadaci istraživanja

Cilj ovog istraživanja je bio ispitati zadovoljstvo roditelja Facebook grupom *Vrtić kod kuće* i provjeriti da li je objavama aktivnosti ostvaren kontakt odgajatelja s roditeljima i djecom.

Zadaci istraživanja:

- ispitati zadovoljstvo roditelja s objavama odgajatelja i predloženim aktivnostima
- ispitati ostvarenost kontakta odgajatelja s roditeljima i djecom
- ispitati učestalost provedbe predloženih aktivnosti kod kuće
- ispitati stav roditelja za nastavkom djelovanja grupe

Ispitivanje je provedeno u zatvorenoj Facebook grupi *Vrtić kod kuće*. U trenutku provedbe evaluacijskog ispitivanja, grupa je imala 1 125 članova od kojih je 850 roditelja djece polaznika Dječjeg vrtića Rijeka. Roditelji članovi grupe su heterogena skupina s obzirom na spol, dob, broj djece, program ili podcentar DV Rijeka koje im dijete polazi. Za sudjelovanje u ispitivanju su zamoljeni samo roditelji članovi grupe. Tehnika prikupljanja podataka bila je anketa sastavljena putem aplikacije „Google Obrasci“ u digitalnom obliku. Roditelji su anketi pristupili putem poveznice koja je objavljena u grupi. Anketa je sadržavala kratku uputu u kojoj su roditelji zamoljeni za anonimno odgovaranje na pitanja s ciljem pomoći administratorima grupe u evaluaciji i unaprijeđenju rada grupe. Sudjelovanje u ispitivanju je bilo dobrovoljno i ispitanici su u svakom trenutku mogli odustati od ispunjavanja ankete. Radi prikupljanja podataka sastavljena je anketa s 11 pitanja. Pitanja su bila kratka i jednostavna. Vrijeme za ispunjavanje ankete procijenjeno je na 5 do 10 minuta. U prvih 8 pitanja ankete tražila se je procjena zadovoljstva organizacijom grupe, objavama djelatnika i predloženim aktivnostima, pruženim informacijama i ukupna procjena zadovoljstva grupom. Svakoj čestici je pridružena petostupanska skala slaganja od „1 - uopće se ne slažem“ do „5 - u potpunosti se slažem“. Jednim pitanjima se tražila procjena učestalosti provedbe ponuđenih aktivnosti kod kuće. Toj čestici je pridružena petostupanska skala učestalosti s pet verbalnih kvantifikatora (1 - nikad, 2 - 1 do 2 mjesечно, 3 – 1 tjedno, 4 – 2-3 tjedno, 5 – svakodnevno). Dva pitanja su u anketi bila otvorenog tipa (bez ponuđenih odgovara): kojim objavama se dijete najviše veselilo i koji su prijedlozi roditelja za unaprijeđenje rada grupe. Podaci su prikupljeni od 1. do 9. lipnja 2020. godine. Ispunjene ankete su pohranjene i analizirane putem aplikacije „Google obrazaca“. Sudionici istraživanja, su eventualna pitanja i nejasnoće mogli postaviti u komentaru objave anketnog upitnika ili porukom administratoru. Tijekom provedbe ispitivanja, roditelji nisu izrazili dodatna pitanja ili nejasnoće. U istraživanju je sudjelovalo 125 roditelja ili 15 % roditelja članova grupe. Na sva pitanja odgovorilo je 76 roditelja (60 % od ukupnog broja ispunjenih anketa). Odgovori roditelja o stupnju zadovoljstva grupom, objavama odgajatelja, redovitošću pruženih informacija i učestalosti provedbe predloženih aktivnosti kod kuće prikazani su kvantitativno, s obzirom na stupanj slaganja s određenom tvrdnjom. Odgovori roditelja na pitanja otvorenog tipa analizirani su kvalitativno, prema sadržaju. Svi odgovori sličnog sadržaja svrstani su po skupina. Skupine nisu bile unaprijed odredene ili očekivane.

3.2.Rezultati analize ankete

Prema rezultatima statističke analize, ukupno 81% (N=101) roditelja je izjavilo da se u potpunosti slaže s tvrdnjom „općenito sam zadovoljan s radom grupe“, a 14% (N=18) roditelja je iskazalo djelomično slaganjem s navedenom tvrdnjom. Tek 3% (N = 5) ispitanih roditelja je iskazalo neslaganje s navedenom tvrdnjom, grafikon 5.

Grafikon 5 Opće zadovoljstvo radom grupe



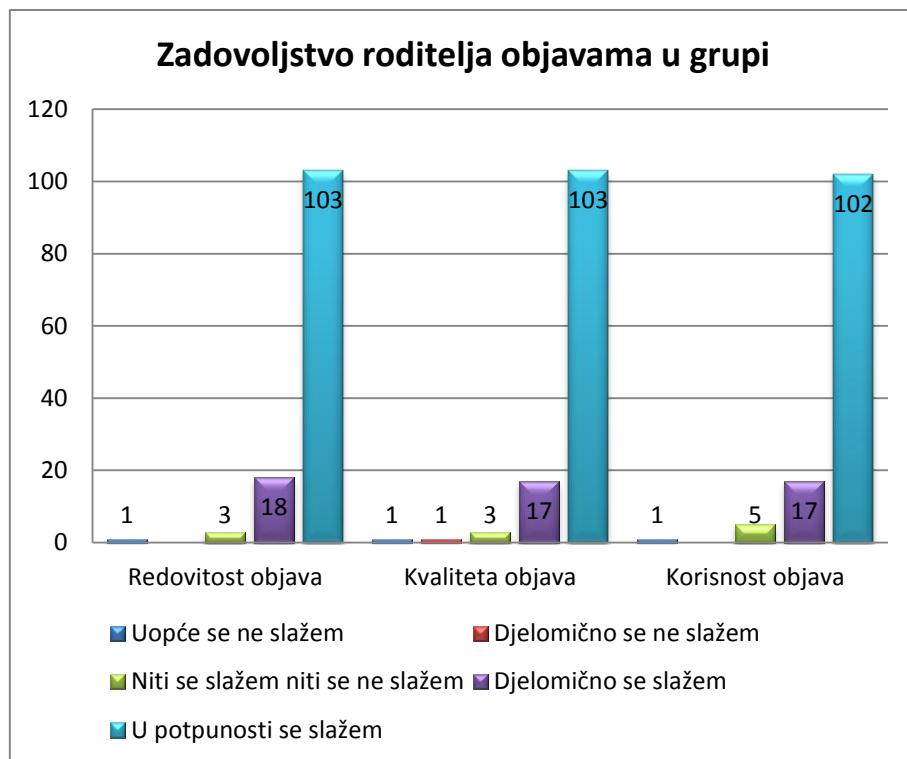
Ukupno, 75% (N = 97) roditelja je iskazalo potpuno zadovoljstvo s organizacijom rada grupe, a 17% (N = 21) roditelja je iskazalo djelomično zadovoljstvo s organizacijom rada grupe. Ukupno je tek 3% (N = 4) roditelja iskazalo nezadovoljstvo organizacijom rada grupe, grafikon 6.

Grafikon 6 Zadovoljstvo organizacijom grupe



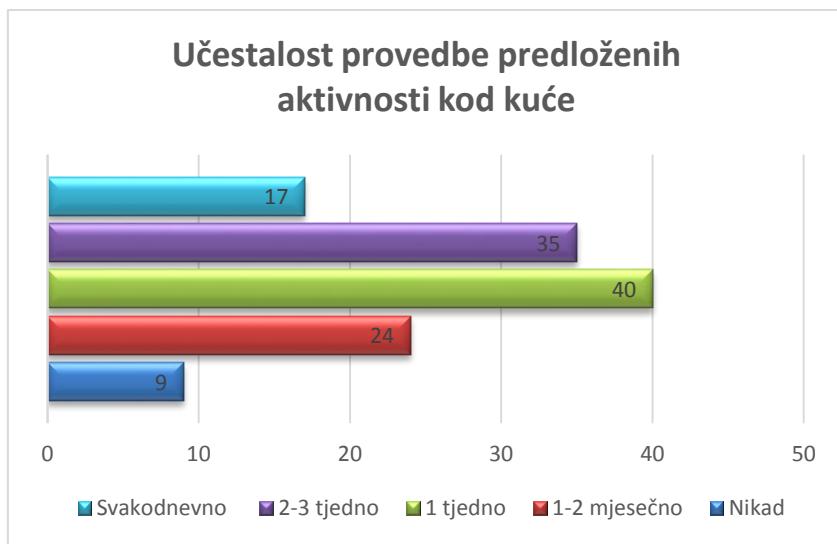
Statistička analiza rezultata istraživanja je pokazala da su roditelji u velikom broju slučajeva u potpunosti zadovoljni objavama koje su se dijelile u grupi. Ukupno, 82,4% (N=103) roditelja se u potpunosti složilo s tvrdnjom da su dijeljenje objave bile kvalitetne i redovite, a 81,6% (N=102) roditelja se u potpunosti složilo s tvrdnjom da su im objave bile korisne. Ukupno, 0,8% (N=1) roditelja se nije složilo s tvrdnjom da su dijeljene objave redovite i korisne, a 1,6% (N=2) roditelja se nije složilo s tvrdnjom da su objave bile kvalitetne, grafikon 7.

Grafikon 7 Zadovoljstvo roditelja objavama u grupi



Većina roditelja (92,8%, N=116) je provela neke od predloženih aktivnosti kod kuće zajedno sa svojom djecom. Ukupno, 7,2 % (N=9) roditelja nije nikada provela ni jednu od predloženih aktivnosti kod kuće. Učestalost provedbe predloženih aktivnosti kod kuće možemo podijeliti u nekoliko kategorija. Najveći postotak roditelja, 32% (N=40) je procijenio da je predložene aktivnosti sa svojom djecom provodio 1 tjedno. Ukupno, 28% (N=35) roditelja su predložene aktivnosti provodili 2-3 tjedno, 19,2% (N=24) roditelja su provodili predložene aktivnosti 1-2 mjesečno, a 12,8% (N=17) roditelja su predložene aktivnosti provodili svakodnevno, grafikon 8.

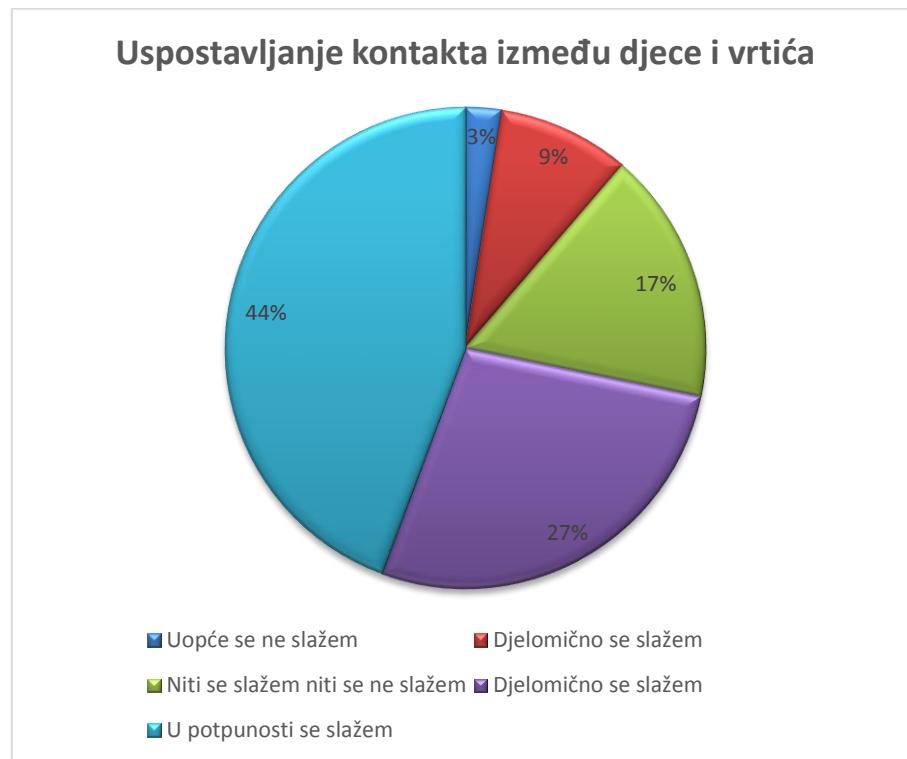
Grafikon 8 Učestalost provedbi aktivnosti kod kuće



U jednom od dva otvorena pitanja, roditelji su mogli navesti vrstu objava ili predloženih aktivnosti kojima su se njihova djeca najviše veselila. Odgovor na pitanje nije bio obavezan, a na njega je odgovorilo 49 (38,4%) roditelja. Ukupno, 13 roditelja je navelo da su se njihova djeca najviše veselila objavama sportskog tima i prijedlozima kako organizirati sportske aktivnosti kod kuće. Isti broj roditelja je naveo kako su se njihova djeca najviše radovala objavama „Malih kreativaca“ i prijedlozima likovnih aktivnosti. Ukupno, 10 roditelja je istaklo kako su se njihova djeca posebno veselila istraživačkim aktivnostima koje je prelagao tim „Mali istraživači“. Ukupno, 8 roditelja je navelo da su se njihova djeca najviše obradovala objavama njihovih odgajatelja i fotografijama djece iz njihovog vrtića ili skupine. Ukupno, 7 roditelja je istaklo kako su se njihova djeca najviše veselila objavama u kojima su se predlagale različite aktivnosti u domaćinstvu (pečenje kolača, ukrašavanje kuće za Uskrs, sadnja cvijeća itd.), a 4 roditelja je istaklo da su njihova djeca najviše interesa pokazala za čitanje slikovnica i dramatizaciju priča.

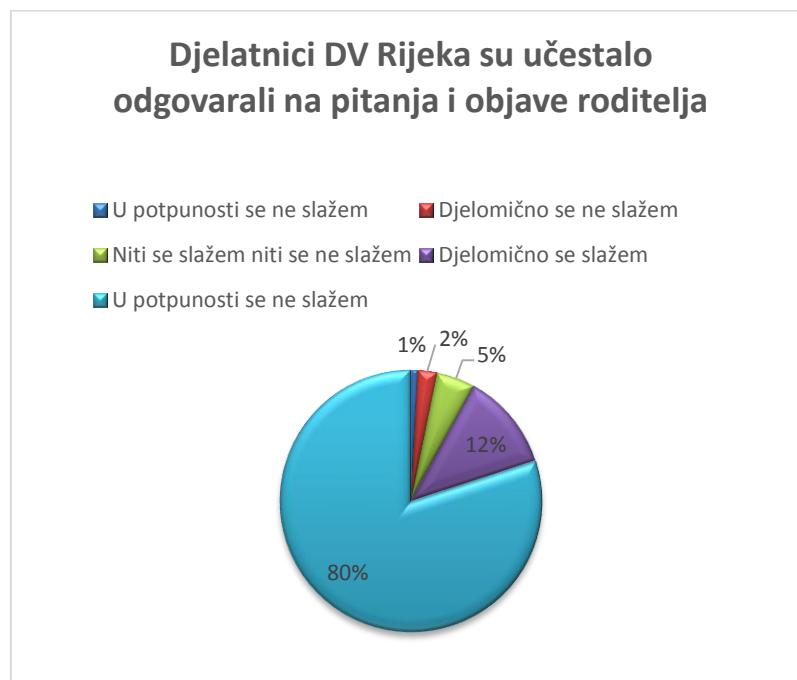
Nešto manje od police roditelja koji su sudjelovali u istraživanju, ukupno 44%, (N=55) smatra da su zahvaljujući grupi uspjeli uspostaviti kontakt s djecom i odgajateljima. S tom tvrdnjom se djelomične slaže 27% (N=34) roditelja dok je 12% (N=13) roditelja iskazalo neki oblik neslaganja s tvrdnjom da uz pomoć grupe nisu uspjeli uspostaviti kontakt između djece i vrtića. Relativno veliki postotak roditelja 17% (N=21) je odabralo odgovor da se niti ne slažu niti slažu s navedenom tvrdnjom, grafikon 9.

Grafikon 9 Uspostavljanje kontakta između djece i vrtića



Veliki postotak roditelja, 80% (N= 100) smatra da su djelatnici često odgovarali na pitanja i objave roditelja. Ukupno, 12% (N=15) roditelja je djelomično zadovoljno učestalošću odgovora na objave i pitanja roditelja, a djelomično ili u potpunosti nezadovoljno je 3,2% (N=4) roditelja, grafikon 10.

Grafikon 10 Djelatnici DV Rijeka su učestalo odgovarali na pitanja i objave roditelja



Najveći postotak roditelja, 91% (N=114) se u potpunosti ili djelomično slaže s tvrdnjom da bi grupa trebala nastaviti djelovati i nakon početka rada vrtića. Relativno mali postotak roditelja, 4% (N=5) smatra da bi se grupa trebala ugasiti nakon otvaranja vrtića i ukidanja mjera za prevenciju širenja COVID-19, grafikon 11.

U posljednjem pitanju, ispitanici su imali priliku dati svoj prijedlog za unaprjeđenje rada grupe. Tu priliku iskoristila su 29 (23,2%) ispitanika. Ukupno, 12 roditelja je iskoristilo prostor za odgovor na ovo pitanje kako bi iskazali zadovoljstvo radom grupe ili se zahvalili djelatnicima DV Rijeka na prijedlozima aktivnosti, informacijama i svakom obliku podrške njima i djeci za vrijeme epidemije COVID-19. Ukupno, 7 roditelja je predložilo više aktivnosti za djecu jasličkog uzrasta i navođenje preporučene dobne skupine djece za koju su predviđene aktivnosti. Ukupno, 5 roditelja predlaže uključivanje svih odgajatelja zaposlenih u DV Rijeka jer u grupi nisu imali priliku vidjeti objave svojih odgajatelja iz skupine. Ukupno, 3 roditelja predlaže objave s više video uradaka u kojima bi se odgajatelji obraćali izravno djeci i objasnili upute za provođenje aktivnosti. Ukupno, 3 roditelja predlažu bolju informiranost roditelja o postojanju grupe jer su za njeno postojanje saznali odmah po osnivanju. Ukupno, 2 roditelja je iskazalo nezadovoljstvo organizacijom rada grupe. U obrazloženju, roditelji su naveli da su u grupi viđali previše objava u jednom danu što im je otežavalo snalaženje u grupi. Isti roditelji, također, smatraju da su lošoj organizaciji i nesnalaženju u grupi pridonijele fotografije i objave drugih roditelja koje im nisu bile zanimljive. Jedan od roditeljskih prijedloga za unaprjeđenje organizacije rada grupe je ograničavanje objavljivanja onim roditeljima koji dijele fotografije djece i dječjih aktivnosti. Ukupno, 1 roditelj predlaže organizaciju zajedničkih edukacija za roditelje i djelatnike vrtića.

Grafikon 11 Nastavak djelovanja grupe nakon početka rada vrtića



3.3.Rasprava i zaključna razmatranja

Anketa je, kao što je već navedeno, bila namijenjena roditeljima, članovima Facebook grupe *Vrtić kod kuće*. Cilj ankete je bio vrednovati rad grupe za vrijeme prestanka rada vrtića i stupanja na snagu mjera za suzbijanje širenja COVIDA-19. Rezultati statističke analize su ukazali na visoku razinu zadovoljstva radom grupe. Ukupno, 81% roditelja je u potpunosti zadovoljno radom grupe, a 75% roditelja je istaklo da je u potpunosti zadovoljno njenom organizacijom. U odgovorima na pitanje otvorenog tipa o prijedlozima za unaprjeđenje rada grupe, dvoje roditelja je istaklo nezadovoljstvo organizacijom rada grupe jer je svakodnevno preopterećena različitim objavama. U odgovorima roditelja moguće je iščitati kako se roditelji ne žale na objave odgajatelja već na objave roditelja. Pojedini roditelji stoga predlažu da se roditeljima ograniči objavljivanje fotografija i video uradaka svoje djece. Međutim, iako je pojedinim roditeljima takva vrsta objava smetala, u odgovorima na otvoreno pitanje o vrsti objava kojima su se njihova djeca najviše veselila, ukupno 8 roditelja navodi da su se njihova djeca najviše obradovala upravo fotografijama djece iz njihovog vrtića ili skupine koje su dobrovoljno objavljuvali ostali roditelji. Možemo pretpostaviti da su fotografije i video uradci ostale djece i odgajatelja predstavljale određeni način povezivanja s prijateljima iz vrtića.

Najveći dio uspjeha u uspostavljanja tog odnosa je ovisio o roditeljima i njihovom prepoznavanju potrebe da takvu vrstu sadržaja dijele sa svojom djecom. Na temelju rezultata statističke analize je moguće iščitati kako 44% roditelja smatra da su zahvaljujući grupi uspjeli uspostaviti kontakt s ostalom djecom i odgajateljima. S time se djelomične slaže 27% roditelja, dok je 12% roditelja iskazalo neki oblik neslaganja. Također, relativno visoki postotak roditelja 17% je odabrao odgovor s kojim se niti ne slažu niti slažu s navedenom tvrdnjom. Možemo pretpostaviti da je riječ o roditeljima one djece koja u grupi nisu vidjela objave svojih odgajatelja ili djece iz skupine, ali su odlučili sudjelovati u aktivnostima nekih drugih odgajatelja koje su im se činile zanimljivima.

U odgovorima na pitanje otvorenog tipa o prijedlozima za unaprjeđenje budućeg rada grupe, ukupno 5 roditelja je predlagalo uključivanje svih odgajatelja i većeg broja roditelja u rad grupe. U radu Facebook grupe nisu sudjelovali svi odgajatelji zaposleni u DV Rijeka jer je sudjelovanje bilo dobrovoljno. U izvještajima o radu od kuće za navedeni period pojedini odgajatelji su naveli da su odabrali ne sudjelovati u radu Facebook grupe jer su se odlučili za neki drugi oblik komunikacije s roditeljima i djecom (mobilna aplikacija Viber, telefonski pozivi, elektronička pošta, aplikacija za videokonferencije Zoom itd.). Na tu odluku je prvenstveno utjecala nesigurnost u vlastite digitalne kompetencije, neprisutnost na društvenim mrežama i strah od gubitka privatnosti.

Prema rezultatima statističke analize, može se primjetiti da su roditelji (82,4%) u potpunosti zadovoljni kvalitetom i redovitošću (82,4%) objava, a 81,6% roditelja su procijenili objave i korisnima. Većina roditelja je provela neke od predloženih aktivnosti kod kuće zajedno sa svojom djecom. Učestalost provedbe aktivnosti je bila različita. Najveći postotak roditelja 32% je provodio predložene aktivnosti jednom u tjedan dana, a 28% roditelja je predložene aktivnosti provodio 2 do 3 puta tjedno. Možemo samo pretpostaviti da je učestalost provedenih aktivnosti ovisila o nizu izvanrednih okolnosti (nezaposlenost ili pretjerana zaposlenost roditelja, bolest člana obitelji, privikavanje na praćenje nastave online itd.) s kojima se mnogo roditelja susrelo u vrijeme trajanja mjera za suzbijanje epidemije COVIDA-19. U odgovoru na otvoreno pitanje o prijedlozima o unaprijeđenu rada grupe, ukupno 10 roditelja je iskazalo zadovoljstvo i zahvalnost djelatnicima DV Rijeka za angažman oko grupe. Pojedini roditelji su prepoznali predložene aktivnosti kao veliku pomoć u kvalitetnoj organizaciji vremena kod kuće i zadržavanja rutine. Također, kao najomiljenije djeće aktivnosti roditelji su najviše izdvajali sportske aktivnosti i prijedloge kako organizirati vježbanje kod kuće, istraživačke aktivnosti te aktivnosti u domaćinstvu. Roditelji su istakli nedostatak objava ciljano namijenjenih djeci

jasličkog uzrasta. Naime, roditelji su ukazali na teškoće koje su imali u pokušajima da predložene aktivnosti pojednostavite i prilagode djeci jasličkog uzrasta. Također, među prijedlozima za unaprjeđenje, mogla se iščitati i želja pojedinih roditelja za više video uradaka s kojima bi se odgajatelji direktno obraćali djeci.

Djelatnici DV Rijeka su putem grupe informirali roditelje o organizaciji rada za vrijeme trajanja mjera za suzbijanje epidemije COVID 19, postupnoj relaksaciji navedenih mjera i uputama za prijavu nastavka korištenja usluga vrtića. Postavke grupe su omogućile brzo i pravovremeno informiranje roditelja o svim novostima, ali i odgovaranja na brojne nedoumice roditelja. Veliki postotak roditelja 80% je zadovoljan brzinom i redovitošću s kojom su djelatnici odgovarali na njihova pitanja i objave. Ipak, potrebno je naglasiti kako su roditelji ponekad reagirali veoma burno, iznenadeni mjerama zaštite za suzbijanje epidemije. Administratori grupe su na svako pitanje nastojali ponuditi adekvatan odgovor u skladu s uputama dobivenim od HZJZ-a i pritom nastojati održati svaki razgovor u suradničkom i pozitivnom tonu.

Na temelju rezultata statističke analize, moguće je zaključiti da su roditelji članovi Facebook grupe *Vrtić kod kuće* zadovoljni njenim radom i organizacijom. Roditelji su prepoznali potrebu i važnost odražavanja kontakta s vrtićem što su uz pomoć objava odgajatelja i roditelja djelomično uspjeli i ostvariti. Roditelji su bili u potpunosti zadovoljni redovitošću, kvalitetom i kreativnošću objava, a veliki dio roditelja je provodio predložene aktivnosti kod kuće sa svojom djecom. Zadovoljstvo roditelja organizacijom grupe, predloženim aktivnostima i brzinom dospijeća informacija je doprinijela da ukupno 91% anketiranih roditelja smatra da bi grupa trebala nastaviti djelovati i nakon početka rada vrtića. Također, možemo zaključiti da je početni cilj osnivanja grupe, odnosno pružanje podrške i odražavanje kontakta između djece i vrtića, ostvaren.

4. Vizija djelovanja Facebook grupe *Vrtić kod kuće* u budućnosti

Facebook grupa *Vrtić kod kuće* nudi cijeli niz mogućnosti za brzo, učinkovito i pravovremeno informiranje roditelja i djelatnika o radu, organizaciji, projektima i događanjima u kojima su sudjelovali djelatnici DV Rijeka. Virtualna komunikacija od kuće omogućila je sklapanje novih poznanstva i suradnje između djelatnika koji do sada nisu imali priliku raditi na zajedničkim projektima. Također, ovaj oblik komunikacije i suradnje nudi veću razinu fleksibilnosti što mnogima odgovara, ali istovremeno primorava na oprez u pisanoj komunikaciji. Sudjelovanje u projektu *Vrtić kod kuće* za mnoge je predstavio izazov i priliku za unaprijeđenje i usavršavanje vlastitih digitalnih kompetencija. Također, čitanjem objava, roditelji su se mogli upoznati s različitim člancima i porukama o dječjem razvoju, zdravstvenoj zaštiti i prehrani i određenim aspektima odgojno-obrazovnog procesa. Sudjelujući u predloženim aktivnostima, roditelji jačaju suradnju i omogućuju održavanje kontakta između vrtića i djeteta te nastavak odvijanja odgojno-obrazovnog procesa.

Prema stajalištu stručnjaka (epidemiologa, infektologa) postoje predviđanja novog vala epidemije COVID-19 u jesen 2020. godine. Novoj aktivaciji mjera za prevenciju širenja virusa COVID-19 pogodovao bi nastavak djelovanja ove platforme kako bi se s roditeljima ostvarila lakša i brža komunikacija. Prijedlog je da se početkom nove pedagoške godine formiraju timovi na razini podcentara predškolskog odgoja kako bi se omogućila lakša i efikasnija komunikacija unutar timova. Prijedlog je da radni timovi u svojim objavama njeguju projektni pristup koji podržava integriranje različitih razvojnih područja djeteta. Ovakvim oblikom rada se djeca potiču na istraživačke aktivnosti, a za odgajatelje je presudno da dobro razumije postupke djeteta kako bi im mogli osigurati odgovarajuću podršku. Stoga je rad u timu važan i za odgajatelja jer se suradnjom u timu, raspravama i pregledavanjem dokumentacije odgajatelji potiču na refleksiju i promišljanje o odgojno-obrazovnom radu. Prikupljena dokumentacija za objavu u grupi može imati brojne namjene, a to su poticanje djece na raspravu, prisjećanje djece na važne trenutke i ključne događaje povezane s projektom, praćenje tijeka razvoja projekta pa do evaluacije i prezentacije zainteresiranim osobama u grupi (roditeljima, sustručnjacima, široj društvenoj sredini i dr.) (Slunjski, 2008).

DV Rijeka broji ukupno 21 podcentar predškolskog odgoja u četiri centra predškolskog odgoja. Formirani radni timovi bili bi zaduženi za objavljivanje jednom mjesečno prema unaprijed utvrđenom rasporedu koji bi obuhvaćao otprilike 20 radnih dana u mjesecu. Ovakva

organizacija rada ne bi predstavljala preveliko opterećenje za satnicu pojedinih odgajatelja već bi se planiranje objava ukloplilo u suradnju svih odgajatelja s roditeljima. Također, manjim brojem objava bi se smanjilo opterećenje objavljivanja sadržaja u grupi te bi roditelji i djelatnici, s jedne strane, mogli kvalitetnije pratiti objave, a s druge strane grupa bi unaprjeđivala kvalitetu sadržaja koji se na ovoj platformi plasira. Na ovaj način, odgajatelji bi mogli fotografirati i dokumentirati različite aktivnosti i poticaje koje nude djeci unutar svojih podcentara što bi mogli objediniti jednom objavom kojom bi djelovali dvojako – informirali roditelje djece upisane u pojedini podcentar predškolskog odgoja na čemu se trenutno radi u dječjem vrtiću te educirati i zainteresirati roditelje da pojedine kvalitetne aktivnosti provode s djecom u obiteljskom domu. Primjerice, ukoliko pojedini podcentar predškolskog odgoja ili pojedine skupine u njemu tijekom mjeseca rade na proučavanju životinja, objava bi mogla sadržavati kratak opis tijeka i ciljeva projekta te opis aktivnosti (npr. zvučni loto s glasanjem životinja, taktilni memory s uzorcima kože/krzna životinja, izvođenje općih pripremnih vježbi uz priču o životinjama i sl.).

Izvješće o radu radne grupe zadužene za uređenje rubrike *Vrtić kod kuće* mrežnih stranica Dječjeg vrtića Rijeka

Odlukom Vlade Republike Hrvatske, od 16. ožujka 2020. godine odgojno-obrazovni rad u vrtićima i drugim ustanovama na području Republike Hrvatske bio je privremeno obustavljen. U novonastalim okolnostima u kojima su djelatnici imali potrebu, ali i obavezu ostati u kontaktu s djecom i roditeljima te im pomoći u nošenju sa situacijom i osigurati jedan oblik odgojno-obrazovnog rada stvorena je ideja o projektu Vrtić kod kuće. Stoga je na mrežnim stranicama Dječjeg vrtića Rijeka pokrenuta posebna istoimena rubrika namijenjena djeci i roditeljima na kojoj su stručni djelatnici objavljivali ideje za poticajne aktivnosti s djecom, njihovu igru i učenje, savjete i stručnu podršku te sve što može doprinijeti da izvanredno stanje prođe što lakše.

Nakon toga je pokrenuta je i Facebook grupa „Vrtić kod kuće“ koja je bila namijenjena isključivo djelatnicima i roditeljima djece upisane u Dječji vrtić Rijeka.

Kako bi se osigurala kvaliteta i ujednačavanje objavljenih sadržaja formirana je radna grupa zadužena za uređenje rubrike *Vrtić kod kuće* na mrežnim stranicama vrtića u sastavu Anita Marić, Asija Murica, Nina Radović i Maja Manestar uz koordinaciju Lahorke Jurčić. Maja Manestar bila je zadužena za tehnički dio i postavljanje sadržaja na mrežnu stranicu, dok su ostale članice grupe obavljale poslove vezane uz procjenu sadržaja, njegove primjerenosti,

sugestije i svakodnevno komuniciranje s djelatnicima, autorima objavljenih sadržaja. Članice radne grupe osmislice su koncept rubrike, njene podrubrike, izgled stranice (primjerene ilustracije i fotografije za svaku podrubriku) i uvodne tekstove koji opisuju ciljeve i svrhu svake od podrubrika.

Kako bi se obuhvatile sve dobne skupne, ali i različite potrebe djece koja pohađaju vrtić osmišljene su podrubrike za objavu priloga i njihov vizualni identitet. Podrubrike Vrtića kod kuće su: Savjeti vezani za epidemiološku situaciju, Podrška roditeljstvu, Istraživačke aktivnosti, Mali i veliki kreativci, Vesele kućne čarolije, Mala knjižnica, Online pričaonica, Zdravstveni kutić, Tjelesna aktivnost, Podrška djeci s teškoćama, Aktivnosti za predškolce i Dječji radovi. Osim za djecu i roditelje, dodana je i rubrika namijenjena djelatnicima vrtića (Za djelatnike) na kojoj su objavljivani pozivi na sudjelovanje u radu stranice i poveznice za različite online edukacije.

U dogovoru s koordinatoricom stručno-razvojne djelatnosti DV Rijeka, Lahorkom Jurčić, radna grupa je osmisnila smjernice i pravila za objavljivanje stručnih tekstova i članaka te napisala poziv stručnim djelatnicima za sudjelovanje. Poziv i smjernice su svim odgojiteljima i stručnim suradnicima proslijedili voditelji centara i podcentara.

U smjernicama i kriterijima za objavu stručnih tekstova navedeno je da to trebaju biti članci koji su sadržajno vezani za boravak djece kod kuće i trebaju sadržavati prijedloge aktivnosti i igara za djecu i roditelje. Naglašena je važnost odabira relevantne teme i elementi koje članak mora imati: uvodni dio u kojem se objašnjavaju ciljevi članka i njegov sadržaj, središnji dio u kojem se razrađuje tema i na kraju završni dio u kojem se sažima napisano. Pri tome je trebalo koristiti „metodu lijevka“, početi sa širim područjem i općenitim prikazom, a zatim se usmjeriti prema specifičnoj temi o kojoj se piše. Odabrani naslov morao je zainteresirati čitatelja, a rječnik kojim je članak pisan biti prilagođen onima kojima je namijenjen, s kratkim i jasnim rečenicama, jezično korektan, a čitatelju atraktivan. Kod pisanja prijedloga aktivnosti i/ili igre važno je bilo navesti sve važne informacije: naziv aktivnosti, potrebne materijale, jasno objasniti tijek i cilj aktivnosti. Bilo je potrebno ilustrirati (fotografija, crtež, grafika) tekst kako bi bio privlačniji i kako bi dodatno pojasnio aktivnost o kojoj se piše. Stručni djelatnici svoje su radove trebali poslati isključivo kao prilog e-mailu na adrese članica radne grupe.

Po primitku prijedloga za objavu članice radne grupe su ih svakodnevno čitale i uređivale. Održavale su dnevne sastanke grupe konferencijskim pozivima pomoću Viber mobilne aplikacije i e-mailom. Dogovarale su se u vezi pristiglih priloga za objavu

(primjerenošt sadržaja i izvora stručne literature, estetski izgled uključujući i primjerenošt ilustracija, skica, fotografija...).

Članice radne grupe bile su u stalnom kontaktu s autorima članaka, davale su im povratne informacije koje su uključivale upućivanje na stručnu literaturu i članke, korištenje primjerenošt stila i načina pisanja tekstova te estetsko uređivanje teksta, ilustracija i fotografija u tekstu, sve prema navedenim kriterijima u svrhu održavanja kvalitete sadržaja na mrežnoj stranici. U slučajevima nezadovoljavanja kriterija usmjeravale su ih i savjetovale poboljšanja, a u mnogo slučajeva i konkretno intervenirale.

Razlozi nezadovoljavanja kriterija odnosili su se na veliki broj pravopisnih i gramatičkih pogrešaka, neadekvatno grafičko uređenje i izgled članaka, neprikladnost sadržaja koji nije u sladu s načelima struke i sl. Većina je autora svoje tekstove u skladu s uputama grupe uredila i preradila.

Uz gore navedeno, članice grupe sudjelovale su u pripremi i pisanju materijala i stručnih članaka s raznim temama (Podrška djeci s poremećajma iz spetra autizma za vrijeme pandemije COVID 19 virusa, socijalne priče, Psihološka otpornost kod djece, Poticanje razvoja predmatematičkih vještina u predškolskoj dobi i Što je socio-emocionalna zrelost i zašto je ona važna?).

Objavljena su ukupno 104 priloga u 12 podrubrika (tablica 1). Najviše članaka objavljeno je u podrubrici Mali i veliki kreativci (17), a najmanje u rubrici Istraživačke aktivnosti djece (3). Dvije objave je imala rubrika Dječji radovi, ali to su sadržaji koje su roditelji slali na objavu. Objavljena su i tri sadržaja na talijanskom jeziku namijenjena djeci koja pohađaju skupine za talijansku nacionalnu manjinu. U pripremu i objavu sadržaja Vrtića kod kuće uključilo se sveukupno 30 odgojitelja i 17 stručnih suradnika.

Osim autorskih članaka, devet se objava odnosilo na objavljivanje poveznica na različite korisne materijale, stručne tekstove i preporuke vezane uz epidemiološku situaciju (Nastavni zavod za javno zdravstvo, Hrvatsko psihološko društvo, Hrvatska psihološka komora, Poliklinika za zaštitu djece i mladih grada Zagreba, Ureda UNICEF-a Hrvatske), a pet objava bile su tematske slikovnica koje su s drugih jezika prevele stručne suradnice psihologinje Josipa Kuretić i Ana Silov.

U rubrici Vrtić kod kuće za djelatnike objavljeno je 11 obavijesti o online edukacijama i webinarima.

Tablica 1 – Broj objava u svakoj podrubrići

Podrubrika	Broj objava
Savjeti vezani za epidemiološku situaciju	4
Podrška roditeljstvu	15
Istraživačke aktivnosti djece	3
Mali i veliki kreativci	17
Vesele kućne čarolije	8
Mala knjižnica	10
Online pričaonica	3
Zdravstveni kutić	5
Tjelesna aktivnost	11
Podrška djeci s teškoćama	12
Aktivnosti za predškolce	14
Dječji radovi	2
Ukupno	104

Nažalost, mrežna stranica i pružatelj usluge ne nude informaciju o broju ukupnih i dnevnih posjetitelja, niti mogućnost stvaranja integriranog kontakt obrasca pa nije bilo moguće saznati koliki je bio interes za objavljene sadržaje. Jedina je mogućnost bila da roditelji kontaktiraju službene e-mailove vrtića što je u odnosu na značajno popularnije društvene mreže dosta spor način koji ne omogućava pravovremenu komunikaciju.

Svaka ustanova u moderno vrijeme mora imati svoje mrežne stranice koje su pregledne, ažurne i bogate korisnim sadržajima. Osim u ovim izvanrednim vremenima kad je zaista bilo potrebno održati kontakt s roditeljima na ovaj način, i u budućnosti bilo bi korisno održavati mrežnu stranicu i obogaćivati njene sadržaje, ali i poboljšati njene tehničke mogućnosti.