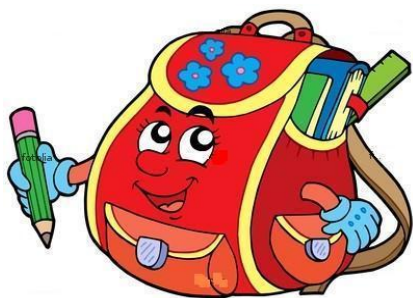


POTICANJE RAZVOJA PREDMATEMATIČKIH VJEŠTINA U PREDŠKOLSKOJ DOBI



U svakodnevnim kontaktima s roditeljima često čujemo i osjetimo zabrinutost u vezi pripreme za početak škole, a usko su vezane uz svladavanje gradiva iz matematike. Pojam predmatematičkih vještina odnosi se na niz znanja, činjenica i postupaka koje djeca usvajaju prije polaska u školu, a koja će im biti potrebna za razumijevanje matematike.

Dijete usvaja predmatematičke vještine u svakodnevnim aktivnostima: u šetnji, na putu do vrtića, penjući se po stepenicama, na igralištu u interakciji s drugom djecom. Na taj način dijete stječe znanja o:

- odnosima u prostoru (unutra – vani, gore – dolje, ispod – iznad)
- odnosima među predmetima (veće – manje, lako – teško)
- svojstvima predmeta (tvrd – mekan, topao – hladan)
- količini (jesu li dvije skupine predmeta jednake ili je neka skupina veća ili manja)
- pojmu broja (brojanje, prebrojavanje, povezivanje broja i količine).

Postoje i neki psihološki čimbenici koji su usko vezani uz usvajanje predmatematičkih vještina. Oni uključuju mogućnost usmjeravanja i zadržavanja pažnje, zapamćivanje novih informacija i dozivanje informacija iz pamćenja i motivacija. Važno je od ranog djetinjstva poticati razvijanje pozitivnih stavova prema brojkama i matematičkim konceptima zanimljivim igrama i aktivnostima koji su primjereni dobi djeteta.

Dijete bi do polaska u školu trebalo usvojiti određene matematičke koncepte i znanja koji će mu pomoći u savladavanju zadataka i zahtjeva koji ga čekaju u školi. Tako bi dijete u godini pred polazak u školi trebalo znati prebrojavati do 20, pisati i čitati brojke do 10, razumijeti odnose veće-manje, osnovne geometrijske oblike, razlikovati vremenske koncepte, prepoznavati uzorke koji se ponavljaju (ukoliko u nizu slijede crveni, žuti pa crveni auto, dijete će znati nastaviti niz).

Jedan od odgovora je početi što ranije s razvijanjem predmatematičkih vještina, dakle već od jasliske dobi, preko ponuđenih poticaja koji okružuju dijete kroz igru zadovoljavanjem njegove neopisive potrebe kao malog istraživača, a to su znatiželja, čuđenje i potreba za istraživanjem. Ponudimo li kvalitetan izvor poticaja i aktivnosti, dijete će kroz igru svladati mnoge matematičko-logičke odnose kao i fizikalne pojave. Ako djetetu damo npr. lopticu i kosine, on će spuštajući lopticu usvojiti i pojam "slobodan pad" iako toga nije ni svjesno. Djeca o matematičkoj dimenziji svijeta tj. o svojoj okolini, najviše nauče u stvarnim situacijama. Ona uče čineći. Sve stvari i predmeti koji nas okružuju imaju svoju težinu, oblik, veličinu, tvrdoću, gustoću... Mnoge se stvari pojavljuju u prirodi u određenom broju, redaju se u određenom nizu, predmeti se mogu prepoznati i razlikovati po tome kakve su boje i sl..

Prijedlozi aktivnosti koje potiču razvoj predmatematičkih vještina:

Cilj: koncentracija, brojanje i pojam broja, poštivanje pravila, strpljivost

Potrebno: društvene igre: igra "Čovječe, ne ljuti se", Domino, Uno

Cilj: usvajanje pojma prostornih odnosa

Potrebno: 5-10 kamenčića, bombona ili nekog drugog sitnog materijala

Tijek aktivnosti: Dajte djetetu da poreda nekoliko predmeta npr. kamenčića različitih veličina od najmanjeg do najvećeg i obrnuto

Cilj: uspoređivanje količine

Potrebno: dvije posudice, nekoliko kamenčića ili drugog materijala

Tijek aktivnosti: Potičite dijete da u posudu stavi 1 kamenčić, 3 oraha

Cilj: uspoređivanje količine

Potrebno: dvije posudice, nekoliko kamenčića ili drugog materijala

Tijek aktivnosti: U jednu posudu stavite određeni broj kamenčića ili nekog drugog materijala i potičite dijete da stavi u drugu posudu isti broj

Cilj: pojam broja

Potrebno: kvačice, bomboni

Brojite konkretne materijale (bomboni, kvačice, bojice)

Pripremila:

Asija Murica, dipl.pedagog