

Prijedlog tema za pisani i usmeni dio polaganja stručnog ispita za odgojitelje u dječjim vrtićima

Teme:

1. Dječji vrtić kao dječja kuća: od povijesne do suvremene perspektive
2. Polazišta Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje iz perspektive suvremenog shvaćanja djetinjstva
3. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću kao podloga razumijevanju dječjih potreba, prava i različitih strategija učenja
4. Integracijski pristup učenju djeteta rane i predškolske dobi i suvremene strategije učenja
5. Dječji projekti u odgojno-obrazovnom radu odgojitelja
6. Dječji vrtić – mjesto učenja i življenja dječjih prava
7. Partnerstvo odgojitelja i roditelja u odgoju i poticanju razvoja djece
8. Vrijednosti Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje kao podloga za oblikovanje kurikulumu vrtića/skupine
9. Suvremeno shvaćanje djeteta i razvoj njegovih kompetencija
10. Ciljevi Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje iz suvremene perspektive djeteta i djetinjstva
11. Poticajno prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića
12. Značajke kurikulumu vrtića iz perspektive suvremene organizacije odgojno-obrazovnog rada s djecom
13. Vrednovanje kao pretpostavka osiguranja kvalitete u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
14. Važnost dokumentiranja u planiranju i oblikovanju kurikulumu vrtića
15. Suvremena shvaćanja djeteta rane i predškolske dobi kao podloga oblikovanju kurikulumu
16. Profesionalni razvoj odgojitelja i suvremeni oblici stručnog usavršavanja
17. Odgojitelj reflektivni praktičar – istraživač svoje odgojno-obrazovne prakse
18. Neodvojivost njege, odgoja i obrazovanja djece u jaslicama
19. Kultura vrtića – razumijevanje, istraživanje, mijenjanje
20. Promatranje, praćenje i dokumentiranje dječjih aktivnosti
21. Uloge i postupci odgojitelja u aktivnostima djece
22. Inkluzivni odgoj i obrazovanje u ustanovi ranog i predškolskog odgoja
23. Postupci odgojitelja u procesu prilagodbe djeteta na novu sredinu jaslica/vrtića
24. Poticanje razvoja darovite djece u skupini
25. Ustanova za rani i predškolski odgoj – organizacija koja uči
26. Pluralizam i sloboda odgoja u dječjem vrtiću iz perspektive različitih programa koji se u vrtiću provode
27. Suradnički odnosi u vrtiću -pretpostavka razvoja suvremenog kurikulumu
28. Suvremeni mediji i poticanje dječje kreativnosti u vrtiću
29. Suvremene strategije učenja i poučavanja u poticanju razvoja istraživačkih aktivnosti djece

30. Igra djeteta rane i predškolske dobi kao strategija učenja i osobnog razvoja
31. Uloga odgojitelja u poticanju i podržavanju dječje radoznalosti za učenjem i istraživanjem
32. Akcijsko istraživanje odgojitelja u funkciji unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa
33. Uloga odgojitelja u oblikovanju projekta
34. Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije u vrtiću

Preporučena literatura:

1. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH (2014).
2. Miljak, A. Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama. Zagreb : Školska knjiga , 1991.
3. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb, Velika Gorica: Persona
4. Miljak, A.,Vujičić, L. (ur.). (2002). Vrtić u skladu s dječjom prirodom „Dječja kuća“. Rovinj: DV Neven.
5. Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću : novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima. Zagreb : SM naklada.
6. Miljak,A. (2009a), Integracijski pristup u ranom odgoju i obrazovanju na konceptualnoj i/ili djelatnoj razini. Zbornik radova: Integracijski pristup kao načelo u radu s djecom predškolske dobi. Str.11-21.
7. Miljak, A. (2015). Razvojni kurikulum ranog odgoja. Zagreb: Mali profesor
8. Petrović-Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesor
9. Petrović – Sočo B. (2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića, Zagreb, Mali profesor.
10. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec A. (2008). Darovito je, što ću s njim : priručnik za odgoj i obrazovanje darovite djece predškolske dobi. Zagreb: Alinea.
11. Ljubetić, M. (2012), Nosi li dobre roditelje roda. Zagreb: Profil.
12. Ljubetić, M., Mendeš,B. (2012). Prema kulturi (samo)vrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja – izazov za promjene. Split: N. N. Mundić d.o.o.
13. Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb: Element d. o. o.
14. Slunjski E.(2001). Integrirani predškolski kurikulum –rad djece na projektima, Mali profesor. Zagreb.
15. Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću – organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor. Visoka učiteljska škola u Čakovcu.
16. Slunjski, E. (2008). Dječji vrtić zajednica koja uči. Zagreb: Spektar Media.
17. Slunjski, E.(2012). Tragovima dječjih stopa. Profil knjiga d.o.o. Zagreb
18. Slunjski, E. i suradnici, (2015). Izvan okvira: kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikulumu. Zagreb: Element d.o.o.

19. Slunjski, E. i suradnici, (2016). Izvan okvira 2:Promjena – od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja.Zagreb: Element d.o.o.
20. Priručnik za samo vrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Zagreb: NCVVO, 2012.
21. Antulić Majcen, S., Pribela-Hodap, S. (2017). Prvi koraci na putu prema kvaliteti. Samovrednovanje ustanova ranga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.
22. Vujičić, L., Duh, M. (2009). Interdisciplinarni pristup učenju- put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta. Rijeka-Maribor: Učiteljski fakultet Rijeka, Pedagoški fakultet Maribor
23. Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno – obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor.
24. Vujičić, L. i sur. (2017). Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama ranog odgoja. Rijeka: Učiteljski fakultet.
25. Jurčević Lozančić, A. (2016). Socijalne kompetencije u ranome djetinjstvu. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
26. Katz, G., McClellan, E., (2005), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa.
27. Šagud, M. (2006) Odgajatelj kao reflektivni praktičar. Visoka učiteljska škola Petrinja.
28. Šagud, M. (2002). Odgajatelj u dječjoj igri. Zagreb: Školske novine.
29. Maleš, D. (ur.). (2011). Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju.
30. Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. (2003). Živjeti i učiti ljudska prava. Odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja. Filozofski fakultet Zagreb.
31. Konvencija o pravima djeteta. Dostupno na: <https://www.unicef.hr/konvencija-o-pravima-djeteta/>
32. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava os-igkovacic-dj.skole.hr/.../NACIONALNI_PROGRAM_ODGOJA_I_OBRAZOVANJ.
33. Nacionalna strategija za prava djece u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2014. do 2020. godine. www.savez-dnd.hr/wp-content/uploads/2014/11/01-Strategija-djeca-2014-2020.pdf
34. Daniels, E.R. i Stafford, K. (2003). Kurikulum za inkluziju. Razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak za promicanje kvalitete življenja djece i obitelji http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf
35. Livazović, G., Alispahić, D., Terović, E. (2015). Inkluzivni odgoj i obrazovanje priručnik. Dostupno na https://bib.irb.hr/datoteka/756708.INKLUZIVNI_ODGOJ_I_OBRAZOVANJE_DUG_A_2015.pdf
36. Huizinga, J. (1992). Homo Ludens. Zagreb: Naprijed.
37. Stokes Szanton, E. (2000), Kurikulum za jaslice, Razvojno primjereni program za rad s djecom od 0 do 3 godine. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak
38. Došen-Dobud, A. (2004). S djecom u jaslicama. Zagreb: Alinea.

39. Seitz, M., Hallwach, U. (1997), Montessori ili Waldorf. Zagreb: Educa.
40. Bouillet, D. (2018). S ONE STRANE INKLUZIJE DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI izvješće o provedenoj analizi pristupačnosti kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djeci u ranjivim situacijama u Hrvatskoj. Zagreb: UNICEF.
https://www.unicef.hr/wpcontent/uploads/2018/12/S_one_strane_inkluzije_FINAL.pdf

Časopisi: Dijete, vrtić, obitelj; Život i škola; Školski vjesnik i drugi (dostupni putem portala časopisa Hrčak).

Zbornici stručno-znanstvenih skupova iz područja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

Rijeka, 18.siječnja 2021.

Pripremila: prof.dr.sc. Lidija Vujičić



Prijedlog tema općeg dijela usmenog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima:

1. Ustav Republike Hrvatske (dioba vlasti u RH)
2. Sustav obrazovanja u Republici Hrvatskoj
3. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
4. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe
5. Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću
6. Napredovanje odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću
7. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću
8. Provođenje programa predškole i kurikulum predškole u Republici Hrvatskoj
9. Godišnji plan i program rada dječjeg vrtića
10. Struktura radnog vremena odgojitelja

Prijedlog poveznica za informiranje:

- ✓ Republika Hrvatska, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Dokumenti, zakonski i podzakonski akti, Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
<https://mzo.gov.hr/pristup-informacijama/dokumenti-zakonski-i-podzakonski-akti-2080/dokumenti-zakonski-i-podzakonski-akti-1-rani-i-predskolski-odgoj-i-obrazovanje-2081/2081>
- ✓ Republika Hrvatska, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Odgoj i obrazovanje, Sustav obrazovanja u Republici Hrvatskoj
<https://mzo.gov.hr/odgoj-i-obrazovanje/109>

Pripremila: Davorka Guštin, prof.

U Rijeci 21. siječnja 2021.