



Tel: ++385 51 209 945, Fax: ++385 51 209 979

Veslarska ulica 5, 51000 Rijeka, OIB: 30123739908, IBAN: HR3324020061837300005

web: <http://rivrtici.hr>, e-mail: info@rivrtici.hr

**IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA RIJEKA
O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
ZA PEDAGOŠKU 2024./25. GODINU**

– Sažetak –

U Rijeci, 27. kolovoza 2025.

UVOD

Rad Dječjeg vrtića Rijeka usmjeren je na osiguravanje uvjeta za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija.

Temelji se na humanističkoj koncepciji, shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića i prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja koje se odvija u kontekstu odgojno-obrazovne ustanove. U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, usmjereni smo na: praćenje, prepoznavanje i primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djece te poticanje i osnaživanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje; kreiranje poticajnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta i stvaranje suradničke kulture vrtića; integriranje njege, zdravstvene zaštite i pravilne prehrane djece u cjelokupan odgojno-obrazovni proces; profesionalni razvoj djelatnika te izgradnju i njegovanje partnerskih odnosa vrtića i obitelji.

Dječji vrtić Rijeka kompleksna je i velika ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja koja u svom sastavu ima četiri Centra predškolskog odgoja, odnosno 23 Podcentra predškolskog odgoja, a svoju djelatnost ostvaruje i u KBC Rijeka, lokalitet Dječja bolnica Kantrida tj. lokalitet Sušak.

U vrtiću se provode redoviti, obogaćeni, kraći i posebni programi te program predškole. Svaki Centar predškolskog odgoja djeluje u skladu sa svojim posebnostima, potrebama, vrijednostima i njeguje vlastitu kulturu.

**SAŽETAK IZVJEŠĆA CENTRA PREDŠKOLSKOG ODGOJA MAESTRAL
O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINU**

Organizacija rada

Centar predškolskog odgoja Maestral jedan je od četiri Centra predškolskog odgoja pri ustanovi Dječji vrtić Rijeka. Čine ga šest Podcentara predškolskog odgoja : Belveder, Drenova, Gabbiano, Kozala, Maestral i Rastočine u kojima se provode programi odgoja i obrazovanja: jaslički i vrtićki redoviti program, vrtićki redoviti program na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, redoviti program obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta te posebni program namijenjen djeci s teškoćama (poremećaj iz spektra autizma).

Sjedište Centra nalazi se u Podcentru Maestral, na adresi Kozala 47 a.

U pedagoškoj godini 2024./25. upisano je 506 djece u 35 odgojno-obrazovnih skupina. U jaslički je program upisano 116 djece u 11 odgojnih skupina, a u vrtićki je program upisano 390 djece u 24 odgojne skupine.

Program predškole pohađalo je 11 djece. Djeca su integrirana u odgojno-obrazovne skupine redovnog vrtićkog programa – i to u Podcentar Belveder 3, u Podcentar Drenova 3, u Podcentar Maestral 1, i u Podcentar Rastočine 4.

Materijalni uvjeti

Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijski mogućnostima Dječjeg vrtića Rijeka.

U Podcentru Belveder nabavljeni su garderobni ormari za djelatnike, u Podcentru Drenova nabavljeni su grijani zatvoreni kuhinjski radni stolovi, klima uređaj i plinski štednjak (kuhinja u prizemlju), nova perilica za posuđe (kuhinja na katu), u Podcentru Kozala nabavljeni su garderobni ormari za djelatnike, u Podcentru Maestral nabavljeni su ormar za pohranu sredstava za čišćenje te sjeckalica za drobljenje kuhinjskog otpada i u Podcentru Rastočine nabavljen je zatvoreni radni kuhinjski stol s ladicama, električni štednjak.

Sredstva za rad su redovito nabavljana, kako za potrebe neposrednog rada s djecom tako i za potrebe pratećih djelatnosti.

Značajniji nedostaci i oštećenja otklanjani su u suradnji sa Gradskim odjelom za gospodarenje imovinom i Dječjim vrtićem Rijeka. Od investicija Odjela za gospodarenjem imovinom grada Rijeka u Podcentru Belveder – sanacija dva sanitarnog čvora za djecu, zamjena ulaznih vrata sanitarnog čvora, u Podcentru Drenova – kompletna obnova jednog dječjeg sanitarnog čvora za djecu, postavljena su metalna vrata na terasi jasličke skupine, izmjena dijela staklenih površina na vratima sanitarnog čvora, sanacija keramičkih pločica (kuhinja na katu), postavljanje solarnih panela na dio krovišta vrtića, u Podcentru Gabbiano – zamjena dotrajalih ulaznih vrata novima, sanacija multifunkcionalne penjalice i pješčanika na vanjskom prostoru, u Podcentru Maestral – kompletna obnova jednog dječjeg sanitarnog čvora, ličenje zidova u predsoblju jasličke skupine, sanacija posljedica poplavlivanja u prizemlju objekta (vodoinstalaterski i zidarski radovi), brušenje i lakiranje parketnih površina u tri vrtićke skupine, sanacija podova i zidova, vodoinstalaterski radovi u centralnoj kuhinji, obnova kotlovnice i postavljanje solarnih panela na istu, sanacija multifunkcionalne penjalice na vanjskom prostoru, u Podcentru Rastočine – kompletna obnova jednog dječjeg sanitarnog čvora, brušenje i lakiranje parketnih površina u tri vrtićke skupine, zamjena dotrajalih rasvjetnih tijela novima, sanacija drvenih stupova na terasama soba dnevnog boravka.

Odgojno-obrazovni rad

Bitna zadaća CPO-a Maestral bila je: „**Vrtić kao mjesto istraživanja djece**“

U središtu našeg promišljanja uvijek je dijete i socijalni kontekst u kojem se nalazimo.

Ove godine u fokusu našeg djelovanja bile su istraživačke aktivnosti djece i STEAM područje.

STEAM obrazovanje pred djecu stavlja zadatke koji potiču kombiniranje svih dosadašnjih znanja, upotrebu kritičkog razmišljanja, analiziranja, logičkog promišljanja, učenje kroz metodu pokušaja i pogrešaka, princip djelovanja “uradi sam”, praktičan rad, argumentiranu raspravu i poznavanje znanstvenih metoda. Tijekom istraživačkih aktivnosti kod djece se primjećuje uspješna primjena timskog rada i međusobne suradnje te jačanje pozitivne slike o sebi. Istraživačke aktivnosti omogućile su djeci usvajanje osnovnih koncepata rješavanja problema, provjeravanja hipoteza, kritičkog promišljanja, suradnje i dogovaranja.

Da bi dijete autonomno stupalo u interakciju s fizičkim i socijalnim okruženjem potrebno je bilo stvoriti uvjete, organizirati i oblikovati prostor koji je otvoren i ima mogućnost preoblikovanja. Kada govorimo o prostorno-materijalnom okruženju vrtića, težili smo sve prostore vrtića staviti u funkciju istraživačkih aktivnosti djece te ih bogato opremiti materijalima koji pozivaju dijete na istraživanje i interakciju.

U dobro organiziranom prostoru, koji je opremljen raznovrsnim sredstvima i materijalima, djeca imaju mogućnost inicirati aktivnosti i igru, biraju i izmjenjuju aktivnosti i prostore, biraju s kim i čime će se igrati, stupaju u različite odnose sa starijom i mlađom djecom.

- **PPO Belveder** - Lutka kao sredstvo i poticaj za istraživanje igre, stvaranje prijateljstva i suradničkih odnosa u vrtiću”
- **PPO Drenova** - Jaslice : Stvarati uvjete u kojima će djeca putem osjetila bolje razumjeti i istražiti svijet koji ih okružuje; Vrtić: Kreiranje istraživačkih otoka na vanjskim i unutarnjim prostorima vrtića; Program „Igrom do sporta“: Stvoriti uvjete za osjetilno istraživanje okoline
- **PPO Gabbiano** - Istraživačko - spoznajnim, jezičnim i kreativnim aktivnostima upoznati svemir i poticati razvoj mašte
- **PPO Kozala** - Vrtić kao mjesto istraživanja djece: razvijanje socijalnih vještina kroz suradničko istraživanje
- **PPO Maestral** - Osnaživanje istraživačkog potencijala djece stvaranjem uvjeta za razvoj osjetilne percepcije.
- **PPO Rastočine** – Knjiga kao alat za dječje istraživanje

Svaki Podcentar je optimalno iskoristio svoje potencijale postižući najveću dobrobit kako za djecu tako i za ostale dionike procesa. Istovremeno smo osiguravali osobnu, socijalnu, tjelesnu, emocionalnu i obrazovnu dobrobit pomno organizirajući često i vrlo zahtjevne uvjete. Težili smo oblikovanju prostora koji potiče istraživanje, kritičko promišljanje, kreativnost i samostalnost.

Takav pristup omogućuje promijenjena i osnažena uloga odgojitelja koji promatra, dokumentira odgojno-obrazovni proces i nastoji što bolje razumjeti dijete, njegov način razmišljanja i stil učenja, kako bi mogao u skladu s potrebama mijenjati i prilagođavati okruženje i materijale. Tijekom godine vrtići su na refleksijama, dnevnim praćenjima i planiranjima, postavljali mikro ciljeve kojima su dolazili do ostvarivanja bitne zadaće, u skladu s istraživačkim potencijalima djece i okruženja.

**SAŽETAK IZVJEŠĆA CENTRA PREDŠKOLSKOG ODGOJA POTOK
O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINU**

Organizacija rada

Centar predškolskog odgoja Potok jedan je od četiri Centara predškolskog odgoja pri ustanovi Dječji vrtić Rijeka. Čini ga pet Podcentara predškolskog odgoja: Potok, Mlaka, Podmurvice, Topolino i Zvonimir Cviić, u kojima se provode sljedeći programi odgoja i obrazovanja: jaslički i vrtićki redoviti program, jaslički i vrtićki redoviti program na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, obogaćeni program za rano učenje engleskog jezika te posebni program namijenjen djeci s teškoćama (poremećaji iz spektra autizma).

U Centar predškolskog odgoja Potok u pedagošku godinu 2024./25. upisano je 441 djece u 30 odgojno-obrazovnih skupina, od čega 107 djece u 10 odgojnih skupina jasličkog programa i 338 djece u 20 odgojnih skupina vrtićkog programa.

U program predškole upisano je osmero djece koja su integrirana u redovne vrtićke skupine svih podcentara.

Materijalni uvjeti

U nekoliko objekata smo kontinuirano nailazili na probleme s glodavcima, u PPO Potok i PPO Mlaka. Probleme smo rješavali u suradnji s Dezinfekcijom i Upravnim odjelom za komunalni sustav i promet.

Radi tehničkih problema u PPO-u Mlaka djeca su bila premještena u druge objekte (PPO Potok, Podmurvice i Cviić). Za to vrijeme su sanirane svi prolazi za glodavce, uređena jedna soba za dnevni boravak djece. Nakon saniranja problema s glodavcima u vrtiću plinske instalacije su počele propuštati plin te je promijenjen cijeli plinski sustav i kotlovnica. Sanirana je i cijev za toplu vodu koje je također pukla. Tijekom ljeta obnovljene su ostale dvije sobe, u svim sobama su lakirani parketi i oličeni zidovi. Postavljena su nova ulazna i ostala vrata u kuhinji.

U centralnoj kuhinji CPO-a Potok napravljena su preostala vrata na skladištima. Zamijenjena su sva rasvjetna tijela koja sada prijanjaju na strop. Nabavljen je novi kotao za kuhanje. U hodniku vrtića, sanitarijama za djelatnike i prostoriji stručnjaka zaštite na radu postavljene su knauf i gipsane ploče te nova rasvjetna tijela. Dječje sanitarije u vrtićkom dijelu su rekonstruirane - postavljena je kada, nove pregrade, wc-školjke, umivaonici. Zamijenjene su pločice. Postavljene su sigurnosne ljestve za na krov. Na fasadu su postavljene zaštitne mrežice koje sprečavaju ulazak golubova.

Vrtićke skupine PPO-a Zvonimir Cviić su dobile nova ulazna vrata. Za kuhinju je kupljen novi rashladni uređaj.

Grupa roditelja PPO-a Podmurvice je u suradnji s odgojiteljicama izradila projekt lokalnog partnerstva „Malim koracima do dječjeg osmjeha 2 - priča se nastavlja“. Projektom su osigurana sredstva kojima je uređeno dvorište. Kupljena je nova sprava, oličeni vanjski zidovi dvorišta u suradnji s Udrugom Za bolji svijet.

U PPO-u Podmurvice zamijenjene su dva stara klima uređaja s novim. Postavljeni su i novi klima uređaji u prostorima zdravstvene voditeljice i pedagoginje.

Obnovile su se sprave na dvorištima PPO-a Podmurvice (sanirana je klackalica i sprava), Potok (postavljena je antistres podloga ispod ljuljačke, sanirana sprava) i Mlaka (sanirana sprava i klupica).

U svim PPO-ima smo veliku pažnju posvetili sigurnosti djece i ulaska nepoznatih osoba u prostore vrtića. U PPO-u Potok je postavljen parafon radi sigurnosti djece, počela su se zaključavati ulazna vrata na dvorište za pješake. Ostali objekti se zaključavaju prema kućnom redu.

Odgojno-obrazovni rad

Bitna zadaća DV Rijeka za pedagošku 2024./25. godinu je: „*Stvaranje uvjeta u vrtiću za istraživanje djece*“, a posebna pažnja je posvećena:

- praćenju, podržavanju interesa i mogućnosti djece u planiranju aktivnosti,
- podržavanju učenja iskustvom u aktivnostima koje su sadržajno neodvojive (integrirano učenje)
- poštivanju vremenske i prostorne fleksibilnosti u odvijanju dnevnih rutina i aktivnosti

Definirana bitna zadaća se realizirala uvažavajući kontekst pojedinih podcentara i kontinuitet odgojno-obrazovne prakse. Naglasak u radu bio je na:

- osiguravanju odgovarajućih organizacijskih uvjeta za unaprjeđenje materijalnog i socijalnog okruženja kako bi uz uvažavanje individualnih različitosti bilo bogato okruženje za igru
- svakodnevnom poticanju participacije djeteta u svim, za njega važnim aktivnostima i odlukama
- omogućavanju učenja djece za život istraživanjem svijeta oko sebe (promatranjem, pokusima, kretanjem) i izražavanjem doživljenog
- razvijanju samostalnog rješavanja problema i kritičkog mišljenja kod djece

Pomaci koji su učinjeni u pojedinim segmentima najvidljiviji su ostvarivanjima bitnih zadaća u kontekstu podcentara.

Na zajedničkim refleksijama odgajatelja i stručnih suradnika vodila se kontinuirana briga o osvještavanju područja rada u odgojno-obrazovnom procesu koje treba unapređivati.

Bitne zadaće po podcentrima:

PPO Mlaka - *razvoj ekološke svijesti kod djece u raznovrsnim istraživačkim i spoznajnim aktivnostima na vanjskom prostoru.*

PPO Podmurvice - *formiranje pozitivnog ozračja i poticanje socijalnih kompetencije s ciljem razvoja emocionalne inteligencije djece.*

PPO Potok (jaslice) - *poticanje senzomotoričke integracije djece u prirodnim oblicima učenja i istraživanja te stvaranje motivirajućeg, umirujućeg i relaksirajućeg okruženja u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića,*

PPO Potok (vrtić – redovni i rad u smjenama) je *stvaranje uvjeta za istraživanje okoline svim osjetilima*

PPO Topolino - *Poticati djecu na korištenje svih unutarnjih i vanjskih prostora u svrhu učenja, na postavljanje pitanja, samostalno donošenje zaključaka te u djeci razvijati želju za učenjem, istraživačku znatiželju i inventivnost*

PPO Zvonimir Cviić - *Unaprijediti uvjete za istraživanje okoline svim osjetilima*

**SAŽETAK IZVJEŠĆA CENTRA PREDŠKOLSKOG ODGOJA TURNIĆ
O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINU**

Ustrojstvo rada

Centar predškolskog odgoja Turnić jedan je od četiri Centra predškolskog odgoja ustanove Dječji vrtić Rijeka. Čini ga šest Podcentara predškolskog odgoja: Gardelin, Krnjevo, Mavrica, Pehlin, Radost i Turnić, u kojima se provode sljedeći programi odgoja i obrazovanja: jaslički i vrtićki redoviti program, vrtićki redoviti program na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, redoviti program obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta te posebni programi namijenjeni djeci s teškoćama u razvoju – program za djecu s poremećajem iz spektra autizma i program za djecu s motoričkim teškoćama. Sjedište Centra nalazi se u Podcentru Mavrica. U Centar predškolskog odgoja Turnić u pedagoškoj godini 2024./2025. bilo je upisano 474 djece u 32 odgojno-obrazovne skupine, od toga 93 djece u 10 odgojno-obrazovnih skupina jasličkog programa i 381 dijete u 22 odgojno-obrazovne skupine vrtićkog programa.

U program predškole bilo je upisano 6 djece koja su bila integrirana u redovne vrtićke skupine Podcentara Mavrica, Turnić, Potok i Krnjevo.

Materijalni uvjeti

U suradnji s Upravnim odjelom za gradsku imovinu Grada Rijeke te upravom vrtića, unutrašnji i vanjski prostor objekata sanirao se i opremao prema nastalim hitnim potrebama i nužnostima Ustanove. Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijski mogućnostima Dječjeg vrtića Rijeka.

Od investicijskih i građevinskih radova i opreme objekata realizirano je:

- PPO Gardelin – dvorana za boravak djece opremljena je klima uređajem
- PPO Krnjevo – za potrebe kuhinje pribavljena je perilica suđa, hladnjak, inox namještaj, inox kolica za transport hrane; adaptirao se je parket u 2 sobe dnevnog boravka djece – brušenje i lakiranje parketa; adaptirala su se dva dječja wc-a - izmijenjena je kompletna podna i zidna keramika, izmijenjene su sanitarije, ugrađena je tuš kada te ogledala i rasvjetna tijela. Jedan ured opremljen je klima uređajem; prostor fizioterapije opremljen je klima uređajem i novom opremom i didaktikom. Ispred dvorane, na vanjskom prostoru postavljena je antistres podloga te su postavljene tende na dijelu terase.
- PPO Mavrica – za potrebe djelatnika i sjedišta CPO-a u PPO Mavrica, Dječji vrtić Rijeka pribavio kopirku. Na dvorištu su izmijenjene dotrajale i oštećene drvene barijere te su sagrađeni manji zidići. Popravljen su i izmijenjene sve tende na terasama. Centralna kuhinja opremljena je ljuštilicom za krumpir i termos kantama.
- PPO Radost – pribavljene su zavjese za sve prostore dnevnog boravka djece te su pješčanici napunjeni pijeskom.
- PPO Pehlin – kuhinja je opremljena novim hladnjakom.
- PPO Turnić – u prostor predsoblja postavljena su 2 klima uređaja. Tijekom ljetnih mjeseci adaptiran je hodnik na donjem katu na način da je izmijenjen podni pokrov te su oličeni zidovi. Adaptiran je podni pokrov i u jednoj sobi dnevnog boravka djece te u dvorani vrtića. Za potrebe kuhinje pribavljen je inox namještaj te štednjak i hladnjak.

Odgojno-obrazovni rad

Bitna zadaća: „Vrtić mjesto istraživanja djece“

PPO Gardelin: „Stvaranje poticajnih uvjeta za istraživanje vlastitog tijela, njegovih mogućnosti i potreba.“

PPO Krnjevo: „Povezivanje različitosti i potencijala odraslih i djece i stvaranje uvjeta za istraživačka iskustva djece.“

PPO Mavrica: „Djeca, odgojitelji aktivni suradnici u istraživanju bogatog i raznolikog okruženja.“

PPO Pehlin: „Kreiranje poticajnog i bogatog okruženja koje će omogućiti istraživanje i cjeloviti razvoj djece.“

PPO Radost: „Slobodno istraživanje djece u poticajnom i suradničkom okruženju.“

PPO Turnić: "Stvaranje materijalnih uvjeta za istraživanje djece i poticanje likovne kreativnosti"

Kvaliteta okruženja u kojemu se dijete nalazi preduvjet je kvalitetnog i cjelovitog razvoja djeteta. Protekle pedagoške godine posebno smo se usmjerili na promišljanje i unaprjeđenje prostornog socijalnog i vremenskog okruženja vrtića. Organizacija prostorno-materijalnog okruženja odražava način na koji odgajatelj shvaća proces učenja djece. Proces razvoja prostorno-materijalnog okruženja vrtića shvatili smo kao dio razvoja cjeline odgojno-obrazovne prakse koja uključuje sustavnu podršku odgojiteljima da propituju i prema potrebi redefiniraju svoje razumijevanje načina na koji djeca uče. Posebnu pažnju posvetili smo promatranju aktivnosti djece i zajednički interpretiraju smisla koju aktivnost ima za samu djecu i mogući utjecaj na proces njihova učenja. Odgojno-obrazovni pristup odgajatelja koji podržava stvarne interese djece i afirmira njegovo pravo na istraživanje, otkrivanje, mišljenje, sudjelovanje i suodlučivanje, pružao je mnogo prostora za samoorganizaciju djece i proces njihova učenja. Takav pristup omogućio je različite vrste istraživanja i snažno utjecao na kvalitetu istraživačkih aktivnosti djece, odnosno na razinu njihova učenja i autonomije koju imaju.

Možemo zaključiti da smo stvaranju uvjeta u kojima djeca istražuju, uče i razvijaju se pristupili:

- Promišljanjem okruženja koje je poticajno, bogato, raznovrsno i omogućuje kvalitetna istraživačka iskustva djece
- Omogućavanjem autonomnog i samoorganiziranog istraživanja djece
- Promatranjem istraživačkih aktivnosti djece, dokumentiranjem i učenjem načina na koji dijete istražuje, razmišlja i uči
- Primjerenim uključivanjem odraslih u aktivnosti djece osiguravanjem izbora, poticanjem djeteta na razmišljanje i podizanjem aktivnosti na višu razinu znanja

SAŽETAK IZVJEŠĆA CENTRA PREDŠKOLSKOG ODGOJA ZAMET
O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINU

Organizacija rada

Centar predškolskog odgoja Zamet jedan je od četiriju Centara predškolskog odgoja pri ustanovi Dječjeg vrtića Rijeka. Čine ga sedam Podcentara predškolskog odgoja: PPO Baredice, PPO Krijesnica, PPO Mirta, PPO Oblačić, PPO Srdoči, PPO Zamet i vrtić pri dječjoj bolnici na lokalitetu Sušak. U navedenim Podcentrima provode se sljedeći programi odgoja i obrazovanja: jaslički i vrtićki redoviti program, vrtićki redoviti program na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, vrtićki program obogaćen sadržajima sporta u Podcentrima Srdoči i Zamet, program ranog učenja engleskog jezika u Podcentru Krijesnica kao i program za djecu na bolničkom liječenju“ U bolnici nisi sam“ pri lokalitetu Sušak.

U Centar predškolskog odgoja Zamet u pedagošku godinu 2025./2026 upisano je 506 djece u 31 odgojnu skupinu, od toga 118 djece u 11 odgojnih skupina jasličkog programa i 388 djece u 20 odgojnih skupina vrtićkog programa. Novi lokalitet Sušak ima 3 odgojne skupine sa 60-tak djece.

Sveukupan broj upisane djece u CPO Zamet je 566.

U program Predškole upisano je 10 djece koja su integrirana u redovne vrtićke skupine Podcentara Mirte, Oblačića i redovne skupine Zamet. Sjedište Centra nalazi se u Podcentru Zamet.

Materijalni uvjeti

Osnovna zadaća bila je poboljšanje na postojeće razine materijalne opremljenosti s ciljem stvaranja što boljih uvjeta za zadovoljavanje potreba djece i zaposlenika u Centru.

Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijski mogućnostima Dječjeg vrtića Rijeka. Sredstva za rad su redovito nabavljana, kako za potrebe neposrednog rada s djecom tako i za potrebe pratećih djelatnosti.

Od osnovnih sredstava osigurani su:

PPO Krijesnica: nabavljen je jedan novi klima uređaj, plinski štednjak za potrebe kuhinje, tri viseća inox ormarića za kuhinju te inox radni stol za kuhinju.

PPO Mirta: Nabavljena je nova perilica posuđa, metalni višenamjenski ormar za spremačice, protočni bojler za potrebe kuhinje.

PPO Oblačić: nabavljen je inox zatvoreni viseći ormarić za kuhinju i garderobni ormar za odgajateljce.

PPO Zamet: nabavljena su dva klima uređaja. Za potrebe Centralne kuhinje nabavljen je novi zamrzivač, nova salmoreznica kao i nova trodijelna pećnica.

Novi kompleks Sušak: u potpunosti je opremljen svim potrebnim sredstvima za rad. Redovito se osiguravao likovni potrošni materijal i didaktika.

Redovito su održavana dizala u Podcentrima Krijesnica, Mirta i Srdoči, servisiranje kotlovnica prije početka sezone grijanja kao i ispitivanja ispravnosti električnih instalacija.

Redovito se izvršavala izmjena razbijenih stakala po objektima.

U suradnji s KD Čistoća orezano je nisko raslinje u Podcentrima Srdoči i Mirta. U podcentru Zamet dijelomično je orezan veliki bor koji je predstavljao opasnost prilikom loših vremenskih prilika.

Tijekom godine nabavljao se materijal za potrebe rada domara vezano za popravke unutarnjeg prostora te uređenje dvorišta Podcentara. Likovni potrošni i didaktički materijal za potrebe struke nabavljao se periodično i u skladu s potrebama odgajatelja. Dio materijala odgojitelji su priskrbili suradnjom s roditeljima i čimbenicima iz neposredne okoline- donirani su suncobrani za terase u Podcentru Srdoči, MO Kantrida donirao je pijesak za pješčanike na vanjskom prostoru dvorišta. Također, jedan roditelj Podcentra Mirte izvršio je brušenje i lakiranje podnog pokrova –parketa u dvije odgojne skupine.

Hrvatski rukometni savez za potrebe provedbe pilot projekta „Vrtko“ donirao je Podcentrima Srdoči i Zamet majice za svu djecu uključenu u projekt, kape i edukativne materijale(slikovnice, bojanke) na temu „Rukomet“.

Također, osigurao je i veći broj rukometnih lopti, manjih golova koji se svakodnevno koriste pri provođenju programa.

Od investicija Odjela za gospodarenjem imovinom grada Rijeka izvršeni su sljedeći radovi u Podcentrima:

PPO BAREDICE:

- Saniran je zid u prostoru kuhinje zbog pojave vlage i plijesni
- izvršeni su ličilački radovi u istom prostoru
- postavljena je nova oborinska cijev
- sanirana je fasada na južnom pročelju zgrade uslijed čega je dolazilo do probijanja vode u jednu odgojnu skupinu

PPO KRIJESNICA:

- izvršena je kompletna adaptacija postojeće sprave na vanjskom prostoru
- restaurirane su postojeće klupice na vanjskom prostoru
- izvršeno je postavljanje nove antistres gumene podloge-25,5 m²
- izvršena je kompletna izmjena podnog pokrova na gornjoj etaži vrtića u prostorima predsoblja i dječjih garderoba
- izvršena je zamjena kutnog ventila vodokotlića

PPO MIRTA:

- nabavljen je novi kuhinjski bojler zapremine 80 l
- saniran je donji dio prilaznog stepeništa
- restaurirane su postojeće klupice na vanjskom prostoru

PPO OBLAČIĆ

- izvršeno je ispitivanje električne instalacije po strujnim krugovima
- ugrađena je nova svjetiljka panik rasvjete LED izvedbe

PPO SRDOČI:

- izvršeno je ispitivanje električne instalacije po strujnim krugovima
- ugrađena je nova svjetiljka panik rasvjete LED izvedbe

PPO ZAMET:

- izvršeno je ispitivanje električne instalacije po strujnim krugovima
- ugrađena je nova svjetiljka panik rasvjete LED izvedbe
- izvršena je demontaža i montaža glavnog usponskog voda za potrebe nove trodijelne pećnice
- nabavljen je novi radijator za jednu odgojnu skupinu
- sanirani su oštećeni dijelovi lamperije stropa na terasama vrtića
- preuređen je prostor dviju jasličkih skupina te je ponovno pretvoren u prostor jedne jasličke skupine (izvršeno je kompletno ličenje prostorije, brušenje i lakiranje parketa te prenamjena centralnog grijanja).

Sažetak odgojno – obrazovnog rada

U realizaciji bitne zadaće odgajatelji su se vodili činjenicom da dijete rane i predškolske dobi aktivno uči i promatra svijet koji ga okružuje. Njihova urođena znatiželja osnovni im je motiv za istraživanjem i otkrivanjem novih mjesta i sadržaja u neposrednom okruženju. Djeca su aktivni promatrači jednako kao i samostalni graditelji svojeg znanja. Interakcijom sa svojim okruženjem razvijaju nove situacije za igru i učenje, stječu određena znanja koja raznim istraživanjima, manipuliranjima i propitkivanjima nadograđuju i usavršuju.

Kako bi dijete moglo zadovoljiti svoju prirodnu, unutarnjom motivacijom potaknutu potrebu za istraživanjem, nisu mu dovoljna samo namjenska didaktička sredstva (iako su i ona važna), već mnoštvo raznovrsnog materijala iz okoline; priroda, prirodne pojave, sadržajno okruženje u kojem će dijete djelovati nespustano i originalno. Iz izvješća odgajatelja vidljivo je da su u okruženje unosili različite prirodne materijala kao i predmete iz svakodnevne uporabe koji su djeci bili izazov i predmet njihovog istraživanja.

Djeca su promatrala, opisivala, uspoređivala, klasificirala, bilježila zapažanja riječima, slikama, skicama, grafovima, postavljala pitanja i donosila zaključke, uočavala i rješavala probleme, razvijala su komunikacijske vještine (govorenje, slušanje, snimanje, izvješćivanje), društvene vještine (vođenje, suradnja, diskutiranje o idejama i stavovima, slušanje tuđih gledišta).

Upravo je na tome građena cijela strategija poticanja istraživanja djece koja nisu bila usmjerena samo na istraživačke aktivnosti već i na sve situacije koje su omogućile djeci eksperimentiranje (djeca se pitaju „Što će se dogoditi ako...?“), hipotetiziranje odnosno postavljanje pretpostavki (djeca se pitaju „Ako učinim ...dogodit će se...zato što...“) i refleksija tijekom koje djeca povezuju nova sa starim iskustvima (djeca se pitaju „Gdje sam ovo vidio /la ranije?“ ili „Otkud mi je ovo poznato?“). Iz tih razloga posebnu pozornost odgajatelji su usmjerili na dječju autonomnost u djelovanju, koja je temelj djetetova samostalnog učenja, otkrivanja i istraživanja. Izvješća su pokazala dobre primjere odgajateljevog razumijevanja dječjih potreba, uvažavanja interesa, te podržavanja razvoja kompetencija djece a da istovremeno nisu opterećeni zadanim planom koji unaprijed određuje o čemu će djecu učiti.