



Tel: ++385 51 209 945

Veslarska ulica 5, 51000 Rijeka, OIB: 30123739908, IBAN: HR3324020061837300005

web: <http://rivrtdici.hr>, e-mail: [info@rivrtdici.hr](mailto:info@rivrtdici.hr)

**IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA RIJEKA  
O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA  
ZA PEDAGOŠKU 2025./26. GODINU**

**– Sažetak –**

U Rijeci, 28. kolovoza 2026.

## UVOD

Rad Dječjeg vrtića Rijeka usmjeren je na osiguravanje uvjeta za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija.

Temelji se na humanističkoj koncepciji, shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića i prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja koje se odvija u kontekstu odgojno-obrazovne ustanove. U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, usmjereni smo na: praćenje, prepoznavanje i primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djece te poticanje i osnaživanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje; kreiranje poticajnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta i stvaranje suradničke kulture vrtića; integriranje njege, zdravstvene zaštite i pravilne prehrane djece u cjelokupan odgojno-obrazovni proces; profesionalni razvoj djelatnika te izgradnju i njegovanje partnerskih odnosa vrtića i obitelji.

Dječji vrtić Rijeka kompleksna je i velika ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja koja u svom sastavu ima četiri Centra predškolskog odgoja, odnosno 24 Podcentra predškolskog odgoja, a svoju djelatnost ostvaruje i u KBC Rijeka, lokalitet Dječja bolnica Kantrida tj. lokalitet Sušak.

U vrtiću se provode redoviti, obogaćeni i posebni programi te program predškole. Svaki Centar predškolskog odgoja djeluje u skladu sa svojim posebnostima, potrebama, vrijednostima i njeguje vlastitu kulturu.

# **SAŽETAK IZVJEŠĆA CENTRA PREDŠKOLSKOG ODGOJA MAESTRAL O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU**

## **Organizacija rada**

Centar predškolskog odgoja Maestral jedan je od četiri Centra predškolskog odgoja pri ustanovi Dječji vrtić Rijeka. Čine ga šest Podcentara predškolskog odgoja: Belveder, Drenova, Gabbiano, Kozala, Maestral i Rastočine u kojima se provode programi odgoja i obrazovanja: jaslički i vrtićki redoviti program, vrtićki redoviti program na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, redoviti program obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta te posebni program namijenjen djeci s teškoćama (poremećaj iz spektra autizma).

Sjedište Centra nalazi se u Podcentru Maestral, na adresi Kozala 47 a.

U pedagošku godinu 2025./26. u Centar predškolskog odgoja Maestral upisano je 504 djece u 35 odgojno-obrazovnih skupina. U jaslički je program upisano 114 djece u 11 odgojnih skupina, a u vrtićki je program upisano 390 djece u 24 odgojne skupine.

Program predškole pohađalo je troje djece. Djeca su integrirana u odgojno-obrazovne skupine redovnog vrtićkog programa – i to u Podcentar Drenova (2), i u Podcentar Gabbiano (1).

## **Materijalni uvjeti**

Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijski mogućnostima Dječjeg vrtića Rijeka.

U Podcentru Drenova nabavljen je klima uređaj (kuhinja na katu), novo računalo (pedagog), zavjese za zatamljivanje prostora u jasličkim i vrtićkim skupinama obogaćenih sportom, nabavljeni su sportski rekviziti za dvoranu, postavljen je novi sustav za otključavanje i zaključavanje objekta – parlafon

U Podcentru Gabbiano na portunu je ugrađen parlafon.

U Podcentru Kozala nabavljena su i postavljena igrala za vanjski prostor.

U Podcentru Maestral nabavljene su zavjese za zatamljivanje prostora, nabavljeni su sportski rekviziti za dvoranu, sudoper s tri otvora za potrebe centralne kuhinje, dva računala (ekonom i psiholog)

U Podcentru Rastočine nabavljene su zavjese za zatamljivanje prostora, klima uređaj za jasličku skupinu, sudoper s tri otvora za potrebe kuhinje, nova igrala za vanjski prostor

Sredstva za rad su redovito nabavljana, kako za potrebe neposrednog rada s djecom tako i za potrebe pratećih djelatnosti.

Značajniji nedostaci i oštećenja otklanjani su u suradnji sa Gradskim odjelom za gospodarenje imovinom i Dječjim vrtićem Rijeka. Od investicija Odjela za gospodarenjem imovinom grada u Podcentrima ove je godine izvršeno:

Podcentar Belveder - brušenje i lakiranje parketnih površina u dvije vrtićke skupine, ličenje istih

Podcentar Drenova - postavljene su pregrade u dječjim sanitarnim čvorovima na katu

Podcentar Gabbiano – postavljen je novi pješčanik na vanjski prostor, oličena je kuhinja i postavljena nova rasvjeta

Podcentar Maestral - kompletna obnova dva sanitarna čvora za djecu, sanacija posljedica poplavlivanja u prizemlju objekta (vodoinstalaterski, parketarski i zidarski radovi), tijekom rujna započinje energetska obnova objekta.

## Odgojno-obrazovni rad

Bitna zadaća CPO-a Maestral bila je: „**Vrtić mjesto dječjeg istraživanja**“

Ove godine odabrana su dva velika područja unaprijeđenja koja će se promišljati u kontekstu istraživačkih aktivnosti djece:

- Prostorno materijalni i socijalni uvjeti koji potiču istraživačke aktivnosti
- Autonomija, participacija i inicijativa djece u svim aspektima odgojno obrazovnog procesa

U središtu našeg promišljanja je dijete i socijalni kontekst u kojem se nalazimo. Upravo kontekst ili okruženje, posebice u vrtiću, ima svoje iznimno važno značenje i ukoliko ga želimo oblikovati po mjeri djeteta pred nama su brojni izazovi. Okruženje definiraju norme, sustav vrijednosti, očekivanja, prava, obveze, uloge i odnosi za svakog djelatnika i sudionika odgojno obrazovnog procesa.

Stoga se i zalažemo za istraživačku kulturu kao kulturu koja uči i istražuje, u kojoj sudionici stalno razvijaju i istražuju svoje sposobnosti, kreiraju rezultate koje istinski žele, u kojoj se njeguju novi i ekspanzivni obrasci razmišljanja i u kojoj se individualne i kolektivne aspiracije slobodno postavljaju, u kojoj se stalno uči kako učiti zajedno, odnosno kulturu koja stalno unapređuje, istražuje sposobnosti kreiranja svoje budućnosti.

U tom kontekstu odgajatelj i stručni suradnici prepoznaju i trenutke stagnacije ili regresije u procesu mijenjanja vlastite odgojne prakse te sami iniciraju promjene kako bi se što bolje prilagodili potrebama okruženja, vrtića, konkretne odgojne grupe, djeteta, roditelja.

Stvarna poboljšanja i kvalitetne promjene u vrtiću, mogu se dogoditi samo onda ako one dođu iznutra, a to znači iz mreže zajedničkih vrijednosti, vjerovanja, normi, socijalnih i emocionalnih odnosa (Stoll, 1999.). Mijenjati kulturu vrtića ne znači isto što i promjena kurikulum, strategija učenja i poučavanja, struktura, uloga i odgovornosti. To zahtijeva razumijevanje, poštivanje različitih značenja i interpretacija ljudi i odgojnih inicijativa.

Svjesnim mijenjanjem i utjecanjem na fleksibilnije organiziranje odgojno obrazovnog procesa, uvažavanjem dječje inicijative, slobode izbora i autonomije znatno utječemo na okruženje i uvjete odvijanja odgojno obrazovnog procesa te vrijednosti na kojima se on temelji i približavamo se ideji da ga kreiramo po mjeri djeteta.

- ❖ **PPO Belveder** – „Razvijanje istraživačkog učenja djece u prirodi s naglaskom na suradničke odnose, timski rad i zajedničko otkrivanje“
- ❖ **PPO Drenova - Jaslice** : „Stvaranje uvjeta za osjetilno istraživanje okruženja“; Vrtić: „Razvoj suradničkih odnosa među odgojnim skupinama – Moja omiljena priča“; Program „Igrom do sporta“: „Istraživanje osjetila i osjećaja“
- ❖ **PPO Gabbiano** – „Razvijanje istraživačkog učenja kroz svakodnevne životne situacije u vrtiću, s naglaskom na učenje talijanskog jezika te suradničke odnose među mlađom i starijom djecom u skupini“
- ❖ **PPO Kozala** - „Oblikovanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja koje potiče aktivnu participaciju djece kroz senzomotoričke aktivnosti i istraživanje svijeta oko sebe“
- ❖ **PPO Maestral** – Jaslice: „Osnaživanje istraživačkog potencijala djece stvaranjem uvjeta za razvoj osjetilne percepcije“; Vrtić: „Slikovnica – medij koji povezuje“, „Poticanje empatije i zajedništva među djecom“, „Poticanje dječje radoznalosti i istraživačkog pristupa prirodnim pojavama kroz otkrivanje o doživljavanje boja i svjetlosti, razvijanje osjetilne percepcije te osposobljavanje djece za aktivno prepoznavanje i rješavanje problemskih situacija u neposrednom okruženju,“ ; Posebni program: „Izgradnja, razvijanje i održavanje osnovnih vještina i navikama brige o sebi i usvajanje i održavanje kognitivnih vještina u interakciji s djecom
- ❖ **PPO Rastočine** – „Kroz igru i istraživanje do znanja i iskustva“

Svaki podcentar optimalno je iskoristio svoje potencijale s ciljem ostvarivanja najveće moguće dobrobiti za djecu, ali i za sve ostale sudionike odgojno – obrazovnog procesa. Istodobno smo osiguravali osobnu, socijalnu, tjelesnu, emocionalnu i obrazovnu dobrobit djece, uspješno organizirajući rad i u često vrlo zahtjevnim uvjetima.

Posebnu smo pozornost posvetili oblikovanju poticajnog okruženja koje djecu motivira na istraživanje kritičko promišljanje, kreativno izražavanje i razvoj samostalnosti. Takav pristup podrazumijeva osnaženu i promijenjenu ulogu odgojitelja koji promatra, dokumentira i vrednuje odgojno – obrazovni proces te nastoji što bolje razumjeti dijete, njegov način razmišljanja i stil učenja. Na temelju tih spoznaja kontinuirano prilagođava okruženje, aktivnosti i poticaje individualnim potrebama i interesima djece.

Tijekom pedagoške godine odgojitelji su kroz refleksije, dnevna praćenja i planiraju postavljali ostvarive mikrociljeve koji su pridonosili realizaciji planiranih zadataka, uvažavajući istraživačke potencijale djece te mogućnosti i obilježja okruženja.

**SAŽETAK IZVJEŠĆA CENTRA PREDŠKOLSKOG ODGOJA POTOK  
O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA  
ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU**

**Organizacija rada**

Centar predškolskog odgoja Potok jedan je od četiri Centara predškolskog odgoja pri ustanovi Dječji vrtić Rijeka. Čini ga pet Podcentara predškolskog odgoja: Potok, Mlaka, Podmurvice, Topolino i Zvonimir Cviić, u kojima se provode sljedeći programi odgoja i obrazovanja: jaslički i vrtićki redoviti program, jaslički i vrtićki redoviti program na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, obogaćeni program za rano učenje engleskog jezika te posebni program namijenjen djeci s teškoćama (poremećaj iz spektra autizma). Novootvoreni vrtić Fiume također je dio Centra Potok, a započeo je s radom 23.2.2026. kada je PPO Topolino zatvoren.

U Centar predškolskog odgoja Potok u pedagošku godinu 2025./26., a nakon otvaranja vrtića Fiume upisano je 470 djece u 34 odgojno-obrazovnih skupina, od čega 122 djece u 12 odgojnih skupina jasličkog programa i 348 djece u 22 odgojne skupine vrtićkog programa.

U program predškole upisano je četvero djece koja su integrirana u redovne vrtićke skupine Podcentara Zvonimir Cviić i Podcentra Potok.

**Materijalni uvjeti**

Osnovna zadaća bila je podizanje razine materijalne opremljenosti radi stvaranja kvalitetnijih uvjeta za djecu i zaposlenike. Održavanje unutrašnjih i vanjskih prostora, opreme, strojeva, alata i infrastrukture provodilo se odgovorno i racionalno radi osiguranja sigurnosti i funkcionalnosti. Hitni nedostaci otklanjani su u suradnji s Upravnim odjelom za prostorno uređenje, graditeljstvo i imovinu Grada te Upravom Vrtića.

Tijekom pedagoške godine rad Centra bio je usmjeren na unapređenje materijalnih uvjeta, sigurnosti i funkcionalnosti prostora te redovito i namjensko održavanje unutrašnjih i vanjskih objekata. Ključne investicije obuhvaćale su sanaciju plinske kotlovnice i vodovodne mreže u PPO-u Potok, nabavu nove didaktičke i kuhinjske opreme te realizaciju projekta lokalnog partnerstva u PPO-u Podmurvice. Uz sigurnosne mjere i rješavanje tehničkih nedostataka, godinu je obilježilo i zatvaranje PPO-a Topolino te prelazak djece i osoblja u novi PPO Fiume.

Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktike i potrošnog materijala odvijala se u skladu s financijskim mogućnostima Dječjeg vrtića Rijeka. Kupljene su vanjske i didaktičke igračke za sve odgojne skupine, dok je Talijanska unija osigurala podršku talijanskim manjinskim programima (izlet, edukacija, likovni materijal, knjige). Osigurana su najnužnija sredstva za rad domara, kuhinje, praonice i šilice, dok se potrošni materijal za struku nabavljao periodično. Kupljeni su novi kompjuteri za zdravstvenu voditeljicu, pedagoga i stručnjaka zaštite na radu.

**PPO Potok:**

Izvršen popravak plinske kotlovnice, zamijenjen stari bojler novim (plin/struja) te prilagođen solarni bojler (plin/solari). Popratni radovi: zamjena spremnika vode, hvatača nečistoće, osjetnika i ekspanzione posude. Potpuno su odvojene vodovodne cijevi prema Dječjem domu Ivana Brlić Mažuranić.

Postavljene su zaštitne ograde s vratima na gornjem dvorištu (prema ekonomatu i prolazu prema gornjem ulazu). Nabavljena je nova sušilica rublja za praonicu. Za centralnu kuhinju kupljen je kotao

za pripremu hrane i instalirana nova drobilica na trodjelnom sudoperu (HACCP standardi). Odobrena je prenamjena smjenske vrtićke sobe u blagovaonicu s početkom rada u rujnu 2026.

PPO Zvonimir Cviić:

Olićeni su stropovi na terasama sanirani od vandalizma. Dvorište je obogaćeno s dvije nove sprave, sanirane su klupice, zamijenjena antistres podloga ispred jaslica i zamijenjene klupčice ispod prozora u sobama. Olićen je prostor kuhinje. Zamijenjene su dvije kade u sanitarijama i šahta.

PPO Podmurvice:

Realiziran projekt lokalnog partnerstva „Malim koracima do dječjeg osmjeha 2 – priča se nastavlja“ u suradnji roditelja, odgojiteljica i Udruge Za bolji svijet (uređeno dvorište, nova sprava, olićeni vanjski zidovi). Kompletно je uređena jedna soba dnevnog boravka, postavljena gušća ograda na dvorištu te očišćeni i odštopani šahtovi za oborinsku vodu. U kuhinji su sanirane rupe nastale od glodavaca te druge potencijalne opasnosti od novih prodora.

PPO Mlaka:

Kupljeni su novi štednjak i hladnjak za kuhinju, zamijenjeni osigurači te postavljen novi ivičnjak na antistres podlozi.

Sigurnost i Deratizacija

Problemi s glodavcima u PPO Potok, PPO Podmurvice i PPO Z. Cviić rješavani su s Dezinsekcijom i Upravnim odjelom za komunalni sustav i promet. U kolovozu su otklanjani nedostaci u kuhinji Podmurvica.

## Odgojno-obrazovni rad

Bitna zadaća na razini Dječjeg vrtića Rijeka, „Vrtić – mjesto dječjeg istraživanja“, usmjerila je odgojno-obrazovni rad na razumijevanje istraživanja kao prirodnog načina dječjeg učenja. Istraživačko učenje integrirano je kroz sve aspekte života u vrtiću – od slobodne igre i projektnog pristupa do svakodnevnih rutina i boravka na otvorenom. Odgojitelji su stvarali poticajno prostorno-materijalno okruženje, pratili dječje interese te kontinuirano dokumentirali procese učenja za potrebe refleksije i planiranja daljnjih koraka.

Svaki podcentar (PPO) razradio je specifične bitne zadaće prilagođene potrebnim razvojnim naglascima i prostornim uvjetima:

- **PPO Mlaka** usmjerio se na *poticanje rane istraživačke pismenosti i eksperimentalne aktivnosti u prirodnoj okolini*. Djeca su kroz pokuse istraživala svojstva vode, zraka, svjetlosti, sjene i tla, sudjelovala u radu eko-vrtova i projektima sadnje te razvijala ekološku svijest i istraživački način razmišljanja.
- **PPO Podmurvice** realizirao je zadaću kroz *senzomotoričke igre i kretanje u prirodnom okruženju te STEM/STEAM aktivnosti i projekte*. Naglasak je stavljen na boravak na otvorenom, kretanje na poligonima, istraživanje osjetilnih materijala, senzorne integracije te eTwinning i e-projekte za razvoj suradničkog učenja i socijalnih kompetencija.
- **PPO Potok** obuhvatio je *stvaranje uvjeta za istraživanje okoline svim osjetilima*, s posebnim naglaskom na *dječje glazbeno izražavanje, zvuk i ritam* (u jasličkim skupinama) te *istraživačke pokuse, kulturno-društvene posjete gradu i rano učenje engleskog jezika* (u vrtićkim skupinama).
- **PPO Topolino**, a nakon toga **PPO Fiume** usmjerio je bitnu zadaću na *razvijanje istraživačkog učenja istraživanjem zvuka i glazbe s ciljem poticanja komunikacijskih vještina djece na talijanskom jeziku, u suradnji s roditeljima i zajednicom*. Preseljenjem u novi objekt u veljači 2026. godine, nova bitna zadaća postala je „**Istraživanjem do pripadnosti – prilagodba djece i oblikovanje života u novom vrtiću**“, fokusirana na spajanje skupina, adaptaciju na nove prostore te izgradnju osjećaja sigurnosti i zajedništva.

- **PPO Zvonimir Cviić** tijekom prve polovice godine provedbu je temeljio na *razvijanju istraživačkog učenja kroz stvaranje sigurnog i uključivog okruženja u kojem djeca istražuju odnose, osjećaje i zajednički život u skupini.*

**SAŽETAK IZVJEŠĆA CENTRA PREDŠKOLSKOG ODGOJA TURNIĆ  
O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA  
ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU**

**Organizacija rada**

Centar predškolskog odgoja Turnić jedan je od četiri Centra predškolskog odgoja ustanove Dječji vrtić Rijeka. Čini ga šest Podcentara predškolskog odgoja: Gardelin, Krnjevo, Mavrica, Pehlin, Radost i Turnić, u kojima se provode sljedeći programi odgoja i obrazovanja: jaslički i vrtićki redoviti program, vrtićki redoviti program na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine (do veljače 2026.), redoviti program obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta, program ranog učenja engleskog jezika te posebni programi namijenjeni djeci s teškoćama u razvoju – program za djecu s poremećajem iz spektra autizma i program za djecu s motoričkim teškoćama. Sjedište Centra nalazi se u Podcentru Mavrica. U Centar predškolskog odgoja Turnić u pedagoškoj godini 2025./2026. bilo je upisano 467 djece u 31 odgojno-obrazovnoj skupini, od toga 82 djece u 8 odgojno-obrazovnih skupina jasličkog programa i 385 djece u 23 odgojno-obrazovne skupine vrtićkog programa.

U program predškole bilo je upisano 10 djece koja su bila integrirana u redovne vrtićke skupine Podcentara Mavrica, Turnić, Radost, Pehlin i Krnjevo.

**Materijalni uvjeti**

U suradnji s Upravnim odjelom za gradsku imovinu Grada Rijeke te upravom vrtića, unutrašnji i vanjski prostor objekata sanirao se i opremao prema nastalim hitnim potrebama i nužnostima Ustanove. Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijski mogućnostima Dječjeg vrtića Rijeka.

Od investicijskih i građevinskih radova i opreme objekata realizirano je:

- **PPO Gardelin** – nabavljen je hladnjak za kuhinju i ormari za posteljinu, a prostor vrtićke skupine prilagođen je radu jasličke skupine ugradnjom tuš-kade te nabavom odgovarajuće didaktičke opreme.
- **PPO Krnjevo** – pribavljeni su uredski ormari za zbornicu odgajatelja i kabinete stručnih suradnika. U suradnji s Odjelom za gospodarenje imovinom Grada Rijeke izvođeni su radovi na rekonstrukciji dječjeg sanitarnog čvora u skupini gdje borave djeca s motoričkim oštećenjima. Radovi su obuhvatili izmjenu kompletne podne i zidne keramike, prilagodile su se sanitarije, slavine i lavandin, postavljeno je prilagođeno ogledalo te su izmijenjena rasvjetna tijela. Također, u istoj skupini adaptirao se je parket – brušenje i lakiranje, te zidovi i strop, a također su izmijenjena sva rasvjetna tijela u dvije prostorije (sport 1 i skupina za djecu s motoričkim oštećenjima). Udruga Halubajski zvončari donirala je novčani iznos od kojeg su kupljene tri autosjedaice za kombi, tatami podloge i dva sjedna sustava za skupinu djece s motoričkim oštećenjima. Za dvije prostorije pribavio se je klima uređaj – prostor za individualni rad s djecom i prostor odgojno-obrazovne skupine vrtić 1.
- **PPO Mavrica** – nadopunjeno je posuđe i pribor za jelo za potrebe centralne kuhinje. Izvršena je sanacija keramičkih obloga u sanitarnom čvoru za djelatnike te sanacija vlažnog zida u kuhinjskom prostoru. U suradnji s komunalnim redarstvom i Čistoćom d.d. uređivane su i održavane zelene površine te vanjski prostor objekta. Za potrebe stručnih suradnika nabavljeno je stolno računalo za pedagoga.

- **PPO Pehlin** – adaptirane su sobe dnevnog boravka djece. Obuhvaćeni su radovi ličenja zidova i stropova, zamjena svih rasvjetnih tijela te brušenje i lakiranje parketa. Nabavljen je novi namještaj za odgojne skupine, dok su za potrebe kuhinje osigurani hladnjak, perilica posuđa i sudoper. Zahvaljujući suradnji s roditeljima, vanjski prostor obogaćen je novim pješčanicom za dječju igru.
- **PPO Turnić** – nabavljeni su ormari za posteljinu, dvije sprave za dječju igru na vanjskom prostoru te su na vrhu stepeništa u objektu ugrađena nova klizna vrata

## **Odgojno-obrazovni rad**

### **„Vrtić mjesto dječjeg istraživanja“**

Bitne zadaće Podcentara ove pedagoške godine bile su:

#### **PPO Gardelin**

„Poticanje djece na istraživanje različitih pojava i materijala u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića, s naglaskom na razvijanje znatiželje, sposobnosti promatranja, zajedničkog rješavanja problema i suradničkih odnosa među djecom.“

#### **PPO Krnjevo**

"Stvaranje poticajnog socijalnog okruženja koje omogućuje interakciju, komunikaciju i suradnju djece i odraslih.“

#### **PPO Mavrica**

„Stvaranje poticajnog okruženja za razvoj govorno-jezičnih kompetencija“

#### **PPO Pehlin**

„Kreiranje poticajnog i bogatog okruženja koje će omogućiti istraživanje i cjeloviti razvoj djece.“

#### **PPO Radost**

„Razvoj suradničkih odnosa i vršnjačkog učenja među djecom.“

#### **PPO Turnić**

„Simbolička igra kao ključ poticanja dječjeg razvoja i izgradnje socijalnih kompetencija.“

Djeca svoja znanja i iskustva stječu i razvijaju u stalnoj interakciji sa svojom okolinom stoga je uloga vrtića na odgovarajući način organizirati okruženje koje će osiguravati dobrobiti za djecu.

Prostorno-materijalno okruženje vrtića je esencijalni izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno, istražujući te surađujući s drugom djecom i odraslima. Proces razvoja prostorno-materijalnog okruženja vrtića shvaćali smo kao dio razvoja cjeline odgojno-obrazovne prakse koja uključuje sustavnu podršku odgojiteljima da propituju i prema potrebi redefiniraju svoje razumijevanje načina na koji djeca uče. Mnogo pažnje posvetilo se pažljivom promatranju aktivnosti djece i zajedničkim interpretacijama i otkrivanju smisla koju aktivnost ima za samu djecu i mogući utjecaj na proces njihova učenja. To je omogućilo bolje razumijevanje i odgojno-obrazovni pristup odgajatelja koji je podržavao stvarne interese djece i afirmirao njegovo pravo na istraživanje, otkrivanje, mišljenje, sudjelovanje i suodlučivanje, pružao je mnogo prostora za samoorganizaciju djece i procesa njihova učenja i istraživanja.

Prostorna organizacija vrtića određuje i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, djece i odgojitelja, pa je fokus bio osmišljavati prostor, poticaje i aktivnosti koji promoviraju susret, komunikaciju i interakciju. Važnu dimenziju okruženja predstavlja i kvaliteta govorno-komunikacijskog konteksta jer djeca jezik uče aktivnim sudjelovanjem u bogatom jezično-komunikacijskom okruženju.

Možemo zaključiti da smo stvaranju uvjeta za učenje i istraživanje pristupili i dalje unaprjeđenjem prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja što je dovelo do:

- više istraživačkih i samoorganiziranih aktivnosti djece
- razvoj simboličke igre djece
- razvoj govornih kompetencija kod djece
- povećanje suradnje i socijalnih interakcija između djece i djece i odgojitelja
- unaprjeđenje suradnje s roditeljima i uključivanje u ostvarivanje o-o ciljeva

**SAŽETAK IZVJEŠĆA CENTRA PREDŠKOLSKOG ODGOJA ZAMET  
O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA  
ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU**

**Organizacija rada**

Centar predškolskog odgoja Zamet jedan je od četiri Centra predškolskog odgoja pri ustanovi Dječji vrtić Rijeka. Čine ga sedam Podcentara predškolskog odgoja: PPO Baredice, PPO Krijesnica, PPO Mirta, PPO Oblačić, PPO Srdoči, PPO Zamet i vrtić pri Dječjoj bolnici na lokalitetu Sušak u kojima se provode sljedeći programi odgoja i obrazovanja: jaslički i vrtićki redoviti program, vrtićki redoviti program na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, vrtićki program obogaćen specifičnim sadržajima sporta u Podcentrima Zamet i Srdoči, program ranog učenja engleskog jezika u Podcentru Krijesnica, kao i program za djecu na bolničkom liječenju „U bolnici nisi sam“ pri novom kompleksu Sušak.

U Centar predškolskog odgoja Zamet u pedagošku godinu 2026./2027 upisano je 464 djece u 31 odgojnu skupinu, od toga 96 djece u 11 odgojnih skupina jasličkog programa i 368 djece u 20 odgojnih skupina vrtićkog programa. Novi lokalitet Sušak ima 3 odgojne skupine sa 60-tak djece.

U program Predškole upisano je 4 djece koja su integrirana u redovne vrtićke skupine Podcentara Mirte, Oblačića i redovne skupine Zamet. Sjedište Centra nalazi se u Podcentru Zamet.

Sveukupan broj upisane djece u CPO Zamet je 524.

**Materijalni uvjeti**

Osnovna zadaća bila je poboljšanje na postojeće razine materijalne opremljenosti s ciljem stvaranja što boljih uvjeta za zadovoljavanje potreba djece i zaposlenika u Centru.

Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, didaktičkog i potrošnog materijala za potrebe djelatnosti odvijala se tijekom godine u skladu s financijski mogućnostima Dječjeg vrtića Rijeka. Sredstva za rad su redovito nabavljana, kako za potrebe neposrednog rada s djecom tako i za potrebe pratećih djelatnosti.

Od osnovnih sredstava osigurani su:

**PPO Baredice:** nabavljena je jedna zidna grijalica za sanitarni čvor odgajatelja.

**PPO Krijesnica:** nabavljena su dva nova klima uređaja, novi dvodijelni sudoper za potrebe područne kuhinje te pet plutanih panoa.

**PPO Mirta:** Nabavljen je kompletan namještaj za jednu odgojnu skupinu te novi dvodijelni sudoper za potrebe područne kuhinje.

**PPO Oblačić:** nabavljena su dva nova ormara za prostor zajedničkog hodnika kojeg djeca koriste tijekom zajedničkih aktivnosti.

**PPO Srdoči:** nabavljene su zavjese za šest odgojnih skupina te jedan klima uređaj.

**PPO Zamet:** za potrebe Centralne kuhinje nabavljena je nova mašina univerzalka, novi poklopac za ljuštilicu kao i veće količine inox posuđa (tacne, tembalice, zdjele za voće, vrčevi za napitak, male žličice i sl.).

Također, nabavljen je jedan novi klima uređaj i zavjese za sve odgojne skupine i polivalentnu dvoranu. Nabavljena su dva nova računala za voditeljicu CPO-a kao i za stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora.

Tijekom mjeseca svibnja izvršeno je postavljanje instalacija i ugradnja portafona.

Za potrebe svih Podcentara nabavljena je posteljina za dječje krevete- štep navlake 150 komada, popluni 150 komada i dječje navlake 150 komada.

Novi kompleks Sušak: u potpunosti je opremljen svim potrebnim sredstvima za rad. Redovito se osiguravao likovni potrošni materijal i didaktika.

Redovito su održavana dizala u Podcentrima Krijesnica, Mirta i Srdoči, servisiranja kotlovnica prije početka sezone grijanja, servisiranja klima uređaja kao i ispitivanja ispravnosti električnih instalacija.

Redovito se izvršavala izmjena razbijenih stakala po objektima.

Tijekom godine nabavljao se materijal za potrebe rada domara vezano za popravke unutarnjeg prostora te uređenje dvorišta Podcentara. Likovni potrošni i didaktički materijal za potrebe struke nabavljao se periodično i u skladu s potrebama odgajatelja. Dio materijala odgojitelji su priskrbili suradnjom s roditeljima i čimbenicima iz neposredne okoline. Jedan roditelj Podcentra Baredice izvršio je sanaciju dotrajalih drvenih korita na vanjskom prostoru. Potrebne količine cementa osigurao je DV Rijeka.

Roditelji i odgajatelji Podcentra Mirta u travnju mjesecu održali su zajedničku radnu akciju na uređenju vanjskog prostora vrtića.

Mjesni odbor Kantrida u suradnji s Crvenim križem osigurao je ručak za sve sudionike.

Od investicija Odjela za gospodarenjem imovinom grada Rijeka izvršeni su sljedeći radovi u Podcentrima:

#### **PPO KRIJESNICA:**

- postavljena je nova sigurnosno zaštitna ograda na gornjem dijelu dvorišta
- postavljena su nova sigurnosno zaštitna vrata na prijelazu s gornje na donju etažu vrtića kod stepeništa
- izvršena je adaptacija jednog sanitarnog čvora na katu objekta
- izvršena je adaptacija-prenamjena sanitarnog čvora u prizemlju objekta za potrebe djece

#### **PPO MIRTA:**

- izvršena je izrada, montaža i ličenje nove vanjske stolarije (grilje)
- izvršena je izmjena i ugradnja dotrajalih podnih obloga na prilaznom mostiću u objekt
- restaurirane su i obnovljene sprave na vanjskom prostoru (kompletna adaptacija sojenice, drvenih klupica, ličenje i premazivanje postojećih igrala, postavljanje novih rubnika oko vanjskog pješčanika)

#### **PPO OBLAČIĆ**

- osigurana je nova navojna cirkulacijska pumpa
- izvršeno je postavljanje novog tipkala daljinskog isklopa IPR elektroinstalacije

#### **PPO SRDOČI:**

- nabavljena je nova duplex pumpa za potrebe kotlovnice
- izvršena je sanacija zida jedne odgojne skupine zbog pojave vlage i ličenje kompletnog prostora sobe
- saniran je strop na katu objekta uslijed prodiranja vode
- izvršena je zamjena dotrajalih pločica na prilaznim stepenicama te kod glavnog ulaza u objekt
- uređen je vanjski prostor vrtića (postavljeni su novi rubnici koji će sprječavati prodor vode i zemlje na površine namijenjene za igru djece)

- izvršena je adaptacija vanjskog igrala(kućica s penjalicom i toboganom, ljuljačka)

#### **PPO ZAMET:**

- postavljene su fotonaponske elektrane na zgradu vrtića
- izvršena je kompletna adaptacija jednog sanitarnog čvora
- izvršena je kompletna adaptacija jedne odgojne skupine ( ličenje cijele prostorije, postavljanje tuš kadice za potrebe jasličke djece, brušenje i lakiranje parketa)
- nabavljen je novi radijator za jednu odgojnu skupinu
- sanirani su oštećeni dijelovi lamperije stropa na terasama vrtića
- preuređen je prostor dviju jasličkih skupina te je ponovno pretvoren u prostor jedne jasličke skupine (izvršeno je kompletno ličenje prostorije, brušenje i lakiranje parketa te prenamjena centralnog grijanja)
- postavljena nova aluminijska vrata na glavnom ulazu objekta.

#### **Odgojno-obrazovni rad**

U ranoj dobi, istraživanje predmeta svim osjetilima je temeljna metoda učenja o okolini, koja prelazi iz rane faze motoričkog istraživanja u složenije oblike kognitivnog rada.

Osnovno pitanje koje je bilo aktualno tijekom realizacije bitne zadaće je uočiti i dokumentirati kada dječja manipulacija prelazi u istraživanje. I pored teorijskih saznanja da manipulacija predmetima postaje istraživanje onog trenutka kada nesvjesno, repetitivno pokretanje predmeta preraste u potragu za informacijama o predmetu, odgajatelji su bili u stalnom propitivanju što je manipulacija a što istraživanje. Ono što je bilo važno pratiti i dokumentirati je kako djeca aktivno uče s naglaskom na planiranje i promatranje ishoda.

Nakon dvije godine realizacije ove bitne zadaće je najveća dobrobit da se istraživanje djece počelo shvaćati u širem kontekstu i nije bilo usmjereno samo na istraživačke aktivnosti u prirodnim znanostima. Dokumentirani su vrijedni primjeri u svim područjima dječjeg razvoja od glazbenog, likovnog i tjelesnog područja.