



Tel: ++385 51 209 945, Fax: ++385 51 209 979
Veslarska ulica 5, 51000 Rijeka, OIB: 30123739908, IBAN: HR2324020061100608465
web: <http://rivrtici.hr>, e-mail: info@rivrtici.hr

Sažetak Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Rijeka za pedagošku 2020./2021. godinu

Kako organizacija odgojno-obrazovnog rada ove pedagoške godine počinje u skladu s *Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covida-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020./2021.* (Hrvatski zavod za javno zdravstvo i Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Zagreb, 24.8.2020.) planira se provoditi što više vremena na otvorenom.

U skladu s tim, **bitna zadaća odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Rijeka u pedagoškoj 2020./2021. godini** je unapređivanje kvalitete odgojno –obrazovnog rada na vanjskom prostoru, odnosno: **istraživanje potencijala vanjskog prostora i okruženja vrtića za aktivno učenje djece i dizajniranje vanjskog prostora za djetetov cjeloviti razvoj.**

Dobrobiti igre na vanjskom prostoru su višestruke. Dječja igra tek na otvorenom može doći do punog izražaja, ona rezultira radošću, ushićenjem, uzbuđenjem i glavno je obilježje djetinjstva koja, na žalost, polako nestaje kao i prilike za djecu da mogu nesmetano trčati, skakati, skrivati se, vikati, zviždati i istraživati prirodu. Igom na otvorenom smanjuje se mogućnost širenja virusa, prevenira se prekomjerna težina, razvija se kardiovaskularna izdržljivost, snažno se jača imunitet i razvijaju se vještine grube i fine motorike.

Dok se o dobrobitima za tjelesni razvoj i zdravlje djece više zna, manje su raširene spoznaje o neusporedivoj prednosti koju igra na otvorenom pruža i za ostala razvojna područja. Igrajući se vani, djeca uče brže i pamte lakše jer je takvo učenje konkretno i za dijete ima osobni smisao. Sve što djeca u zatvorenom prostoru uče o svijetu oko sebe, mogu puno brže, trajnije i efikasnije učiti vani, i to na puno zabavniji način. Nesmetani razvoj senzo-motorne integracije postiže se u prirodnom ambijentu gdje dijete puzi, hoda i skače po prirodnim kosinama različitih taktilnih struktura (trava, zemlja, kamenje, pijesak, blato, lišće...), uči održavati ravnotežu, ljuljati se, penjati se i spuštati se na različite načine. Bivajući u pokretu, dijete percipira prirodni pejzaž oko sebe, uključujući i vremenske (klimatske) uvjete koji stimuliraju njegova osjetila, a sve to snažno stimulira djetetov kognitivni razvoj. Naime, prirodno stimuliranje osjetila važno je procesuiranje informacija, a nesmetano prirodno kretanje neophodno za pravilan razvoj vestibularnog i proprioceptivnog sustava

Igom na otvorenom, dijete uči o sebi, o vlastitim sposobnostima, igra na otvorenom pruža svakom djetetu mogućnost da malo po malo probija vlastite granice, da uči samo-regulirati

stupanj rizika u koji se upušta. Na ovaj način dijete samo prevladava paradoks vlastite prirode, a to je da s jedne strane ima potrebu biti sigurno i zaštićeno, ali istovremeno traži i treba rizik i uzbuđenje. Vanjski prostor pruža mogućnost za igru u kojoj dijete uči što je za njega sigurno, a što nije, u kojem uči svoje kretanje prilagoditi uvjetima i opasnostima, razvija vještine vlastitog „*risk managementa*“ što je osnovni uvjet razvoja samopouzdanja, mentalne otpornosti, prevencije psihičkih bolesti, ali i najbolji način sprječavanja ozljeda. U skladu s ovim spoznajama, potrebno je da se odgojno-obrazovni djelatnici prepoznaju i unaprijede kompetencije kako bi postali dizajneri poticajne okoline za cjeloviti dječji razvoj što uključuje i izuzetno važno samo-regulirajuće ponašanje.

Nadalje, osnova primjerenog ekološkog odgoja, odnosno njegovanje stavova, vještina i navika očuvanja prirode i brige za okoliš počiva i nemoguća je bez nesmetanog kontakta djeteta s prirodom iz koje uči, koja ga raduje, ushićuje i ohrabruje znatiželju i maštu. Prirodno okruženje sa svojim zvukovima, mirisima, bojama, igrama svjetla i sjene, taktilnim podražajima i fizičkim elementima ima snažan pozitivan utjecaj na djetetovu maštu, kreativnost i izražavanje. Socijalni razvoj djeteta izrazito je potaknut igrama na vanjskom prostoru koji ohrabruje spontanu suradnju među djecom, međusobno pomaganje i zajedničko planiranje i sudjelovanje više djece.

Uz epidemiološku situaciju koja je promijenila način života i rada u dječjem vrtiću, ova će se bitna zadaća provoditi u društvenom kontekstu sljedećih relevantnih čimbenika: sve pasivniji način života u „kulturi ekrana“, sve veći postotak pretile djece, tzv. „helikopter roditeljstvo“ odnosno pre-involviranih roditelja u život djeteta (Foster Cline i Jim Fay, „Roditeljstvo s ljubavlju i logikom“, 1990.), previše zaštitnički stil roditeljstva kod kojega zapravo postoji nepovjerenje u dijete pa se na taj način odgaja nesigurno i neotporno dijete. Ovaj stil roditeljstva nerijetko je povezan s prezaposlenim i umornim roditeljima, nerijetko nedovoljno konzistentno emocionalno pristupačnima. Nadalje, prisutan je novi stil obiteljskog života u kojem nema obiteljskih izleta u prirodu, piknika i slično, ali se prihvaćaju obiteljski odlasci u trgovačke centre, tolerira sjedenje pred ekranom kao odraz umora i „komotnosti“ roditelja uz vrlo rano uvođenje organiziranih „slobodnih“, u stvari strukturiranih aktivnosti za djecu kojima se „školicira“ djetinjstvo. Tako počinju pretjerani akademski standardi koji se nameću djeci u sve mlađoj dobi. U urbanom okruženju postoji nedostatak primjerenih igrališta za djecu, nedostatak vanjskog prostora kojega bi koristila djeca, nesigurnost ulica zbog gustog prometa i nepristupačnost autentičnog prirodnog okruženja.

S obzirom kako je cilj da dječja igra na vanjskom prostoru bude kompatibilna s **vrijednostima i ciljevima odgojno-obrazovne ustanove, zadaće su:**

- stvarati **prostorno-materijalne uvjete koji ohrabruju sve oblike igre na otvorenom**, odnosno pridonose djetetovom cjelovitom razvoju (osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit, socijalna dobrobit)
- unaprjeđivati **vremenske, prostorne i organizacijske aspekte fleksibilnosti** odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću kako bi se optimalno iskoristio potencijal igre na otvorenom.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada i evaluacija zadaća provodit će se utvrđivanjem „startne pozicije“ i uspoređivanjem s onom na kraju jednogodišnjeg, tj. dvogodišnjeg provođenja bitne zadaće temeljem:

- opservacije vrste igara djece na vanjskom prostoru, „mapiranja“ vanjskog prostora kojega djece koriste u igri, opservacije sredstava koja se koriste u igri i na koji način, analize uloge odgojitelja, analize načina planiranja odgojno-obrazovnog rada na vanjskom prostoru kvalitativnom analizom pedagoške dokumentacije
- refleksivne grupe stručnih suradnika podržane dokumentacijom skupljanom etnografskom metodom dokumentiranja procesa: skale za samo- procjenu i procjenu, npr. tehnike ispitivanja stavova i preferencija djece o igri na vanjskom prostoru, skala ispitivanja stavova odgojitelja o rizicima igre na vanjskom prostoru, razumijevanje dječje percepcije onoga što neki objekt pruža i znači („*affordance*“), refleksivni dnevници, intervjui, video zapisi, fotografije...

Partnerstvo s roditeljima provodit će se tražeći optimalne načine suradnje i sudjelovanja roditelja u izmijenjenim uvjetima respektirajući propisane epidemiološke mjere. Ispitivanje stavova roditelja o igri na otvorenom, rizicima koje igra donosi i obiteljskim navikama provođenja aktivnog vremena na otvorenom bit će polazište za kreiranje savjetodavnih i edukativnih oblika suradnje s roditeljima.

Suradnja i **komunikacija sa širom socijalnom zajednicom** imat će za cilj bolje iskorištavanje okruženja izvan vrtića za primjereno korištenje (sportske dvorane, plaže, parkovi, igrališta, šetnice). Trajna je zadaća afirmacija djeteta i dječje dispozicije za igrom na otvorenom kao i uporna edukacija, ali i poticanje za preuzimanje odgovornosti i financiranja zainteresirane javnosti (investitori, projektanti, arhitekti) o o ogromnoj važnosti postojanja igrališta koja su u funkciji dječjih razvojnih potreba (nacrt igrališta, sigurnosni čimbenici, oprema i sredstva za igru, pristupačnost i mogućnosti supervizije odraslih) odnosno o načinu na koji dijete doživljava ono što je odraslima „lijepo“. Naime, još uvijek se najčešće grade konvencionalna igrališta opremljena s nekoliko velikih sprava (tobogan, penjalica) koja zapravo imaju veću povijesnu vrijednost ili ponekad izniknu skupa, suvremena igrališta čiji dizajn i oprema predstavljaju ponos za arhitekta, ali su upitne funkcionalnosti i pristupačnosti za stvarne razvojne potrebe djeteta. Sličan primjer su i različite sportske manifestacije u kojima sudjeluju djeca, a čiji je cilj promicanje tjelesnog vježbanja i zdravlja. Na žalost, sve dok je u fokusu natjecanje koje eliminira uživanje i rekreacijsku funkciju kretanja, ovakve manifestacije nisu u funkciji cjelovitog razvoja djeteta.

Profesionalni razvoj stručnih djelatnika ove će se godine, a u skladu s epidemiološkim uputama, bazirati na kontinuiranim zajednicama učenja i refleksivnim grupama odgojitelja svakog PPO-a. Cilj je ovih grupa kontinuirana analiza i uvođenje promjena u praksu, a ključni koncept mogu biti:

- istraživanje vrijednosti, stavova i implicitne pedagogije stručnih djelatnika koji snažno utječu na odgojno-obrazovnu praksu
- suradnja i dijalog sustručnjaka uvažavajući različite perspektive percipiranja prakse npr. dječje igre, potencijala vanjskog prostora, uloge odgojitelja i slično
- razmatranje slike o djetetu i njegovim kompetencijama i pravima u oblikovanju prostora za igru, odabira materijala i sredstava za igru
- analiza na koji način dizajn i prostorno–materijalno okruženje vanjskog prostora reflektira dječje interese, koje se vrste igara odvijaju i u čemu je njihova vrijednost, koliko ohrabruje različite vrste igara, koliko podržava interakciju dijete-dijete, dijete-odrastao i dijete-priroda

- analiza koliko materijali i sredstva za igru nude bogata iskustva, koji je potencijal tih materijala, sugeriraju li gotova rješenja ili potiču dijete na manipuliranje, kombiniranje, klasificiranje, konstruiranje...
- opservacija i analiza dječje igre s ciljem boljeg razumijevanja dječjeg razvoja i različitih teorija učenja i igara s ciljem osiguravanja što boljih uvjeta za dječje učenje
- razotkrivanje mogućih zapreka razvoja reflektivnog praktičara, poput: fokusiranja na ono što je lagodnije za odraslog, a ne na ono što je dobro za dijete, anksioznost zbog mogućeg neuspjeha i kritika ili nedostatnih vještina potrebnih za reflektivnu praksu.

NAŠA MISIJA

Naš tim stručnih djelatnika posvećen je njezi, skrbi, odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi. Kontinuiranim naporima za osiguravanjem razvojno primjerenih poticaja i materijala djeci omogućujemo istraživanje i stvaranje, igru i učenje u stabilnom, sigurnom i stimulirajućem okruženju. Naše programe temeljimo na *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* s ciljem razvoja zdravog djeteta koje voli učiti i koje poštuje sebe i druge.

NAŠA VIZIJA

Naša je vizija da Dječji vrtić Rijeka bude prepoznat kao najbolja ustanova za djecu rane i predškolski dobi koja podržava znatizeljno, samostalno i odgovorno dijete koje voli učiti i istraživati. Vizija nam je da u našoj ustanovi rade etični, talentirani i zadovoljni stručni djelatnici koji vole djecu i na raspolaganju su svakom djetetu, a predani u podršci koju pružaju obiteljima djece.

Vrijednosti: **zdravlje, odgovornost, obitelj, čovječnost i tolerancija**

Lahorka Jurčić
 koordinatorica Razvojno-pedagoške djelatnosti
 u Dječjem vrtiću Rijeka

Centar predškolskog odgoja Maestral

Sažetak Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2020./2021.

U sastavu Centra predškolskog odgoja Maestral nalazi se 5 Podcentara (PPO-a): Belveder, Drenova, Gabbiano, Maestral i Rastočine. U pedagoškoj 2020./2021. godini u CPO Maestral upisano je 529 djece, raspoređene u 31 odgojnu skupinu, od čega 106 djece u jaslički program i 423 djece u vrtički program. U CPO Maestral provode se sljedeći programi odgoja i obrazovanja: jaslički i vrtički redoviti program, vrtički redoviti program na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, vrtički program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem, redoviti program obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta te posebni program namijenjen djeci s teškoćama (poremećaj iz spektra autizma). Sjedište Uprave CPO Maestral nalazi se u Podcentru Maestral, na adresi Kozala 47/a. U CPO Maestral zaposleno je sveukupno 84 djelatnika koje čine stručni djelatnici, kuhinjski djelatnici i tehnička služba.

Materijalni uvjeti

U cilju održavanja i funkcije objekata i opreme, a prvenstveno radi sigurnosti djece i kvalitetnijeg rada u Podcentru Belveder od OGU za gospodarenje imovinom zatražiti će se uređenje zidnih i podnih površina u kuhinji objekta, izvedba zaštita za radijatore, ličenje unutarnjih zidnih površina objekta, dok će se u Plan nabave uvrstiti nabava namještaja za dvije vrtičke skupine i zavjesa za sobe dnevnog boravka. U Podcentru Maestral, od OGU za gospodarenje imovinom zatražiti će se ličenje kuhinje, izmjena oštećene keramike u kuhinji, izmjena drvenih dijelova krovne konstrukcije na terasama, dok će se u Plan nabave uvrstiti nabava novog namještaja za vrtičke skupine i klima uređaja za centralnu kuhinju. Za Podcentar Gabbiano, u sklopu energetske obnove OŠ Belvedere, predviđeno je postavljanje nove vanjske stolarije, te će se predložiti izmjena keramike u sanitarnom čvoru i dječjoj garderobi, a u Plan nabave uvrstiti nabava namještaja i zavjesa. U Podcentru Drenova predložiti će se sanacija oštećenja na podnoj keramici (dvorište), sanacija oštećenih podnih površina u SDB i dječjim sanitarnim čvorovima, postavljanje zaštitnih pregrada u sanitarnim čvorovima, te nabava plastičnih ležaljki. U Podcentru Rastočine planirana je nabava kuhinjskog namještaja, a od strane OGU za gospodarenje imovinom zatražiti će se sanacija unutarnjih zidnih i stropnih površina, izvedba zaštitnih maski za radijatore i sanacija oštećene keramike na dvorištu objekta.

Odgojno obrazovni rad

U ovoj pedagoškoj godini svaki Podcentar definirao je svoju bitnu zadaću u odnosu na bitnu zadaću CPO i svoju specifičnost.

Bitna zadaća CPO Maestral: Igrom, istraživanjem i iskustvenim učenjem razvijati kvalitetu boravka djece na vanjskim prostorima vrtića. Unaprijediti uvjete za što kvalitetniji boravak djece na vanjskim prostorima vrtića

Bitne zadaće Podcentara:

PPO Belveder - Poticati djecu na postavljanje pitanja, otkrivanje, zaključivanje i istraživanje zakonitosti u svijetu prirode

PPO Gabbiano - Igrom i pokretom na vanjskom prostoru poticati govorno-jezični razvoj

PPO Drenova - Igrom, istraživanjem i iskustvenim učenjem razvijati zdrave životne navike i ekološku svijest djece

PPO Maestral - Razvijati zanimanje za neposredni kontakt s prirodom s ciljem aktivnog promatranja, iskustvenog doživljavanja, djelovanja i istraživanja

PPO Rastočine - Život u našem dvorištu: dječji, prirodni i životinjski svijet

Voditeljica CPO-a Maestral
Iris Pinzovski

Centar predškolskog odgoja Potok

Sažetak plana i programa rada CPO-a Potok za pedagošku 2020./2021.

U Centar predškolskog odgoja Potok u pedagoškoj godini 2020./2021. upisano je 477 djece raspoređenih u pet podcentara predškolskog odgoja (Mlaka, Podmurvice, Potok, Topolino, Zvonimir Cviić) - u 29 odgojnih skupina od čega 122 djece u dobi od jedne do tri godine i 355 djece u dobi od tri godine do polaska u školu. Obuhvat djece u posebnim programima: program obogaćen ranim učenjem engleskog jezika - 2 skupine, 35 djece; program obogaćen ranim učenjem talijanskog jezika – 1 skupina, 17 djece; pripadnici talijanske manjine – 3 skupine, 46 djece. Za program obogaćen katoličkim vjerskim odgojem nije bilo dovoljno interesa. Sukladno potrebama, umjesto navedenog programa, upisana su djeca mlađeg uzrasta.

Materijalni uvjeti

U cilju održavanja i funkcije objekata i opreme, a prvenstveno radi sigurnosti djece i kvalitetnijeg rada u podcentru Mlaka planira se zamijeniti dotrajalu stolariju - prozori i grilje, bojanje vanjskih zidova na objektu, postaviti nadstrešnica, zaštititi tunnel za provlačenje. U podcentru Podmurvice su česti vandalizmi tijekom godine, pa će se ponovno obnoviti dio fasade. Postaviti će se zaštitne mrežice na prozorima. Planira se nabava novog namještaja i ležaljki. U podcentru Potok će se urediti prostor dvorišta sa stražnje strane vrtića, kao i sprave na dvorištu. Planiraju se zamijeniti ili sanirati postojeće dotrajale drvene pregrade u sanitarijama i postaviti gdje ih nema, planira se i potpuna rekonstrukcija dječjih sanitarija u prizemlju, bojanje zidove, zamjena ventilacije u kuhinji. U podcentru Topolino je u planu nabava novog namještaja, samostojećeg ormara s policama, ličenje sobe i lakiranje parketa, postavljanje zaštitne mrežice na prozore, postavljanje ograde na stepenice. U podcentrima Potok, Mlaka i Topolino potrebna je izmjena razbijenih pločica u kuhinji.

Odgojno- obrazovni rad

Bitna zadaća:

- **stvaranje uvjeta za integrirano učenje djece na vanjskom prostoru**

PPO Mlaka: U dodiru s prirodom poticati cjelokupni razvoj djeteta s naglaskom na tradicionalne igre

PPO Podmurvice: Stvaranje poticajnog okruženja na vanjskom prostoru s ciljem razvijanja dječjih tjelesnih i psihomotornih kompetencija te stvaranje pozitivnog stava o važnosti tjelesnog vježbanja

PPO Potok, jaslice: Upoznavanje i istraživanje prirodnih oblika kretanja na vanjskom prostoru

PPO Potok, vrtić: Istraživanje okoline igrom, učenjem i brigom za okoliš na vanjskom prostoru

PPO Topolino: Obogaćivanje vanjskog prostora i poticanje djece na istraživanje prirodnih pojava u užoj okolini vrtića (park Mlaka)

PPO Zvonimir Cvičić: Poticanje dječjeg interesa prema prirodnim znanostima i istraživačkim aktivnostima

Dječji vrtić Rijeka uključen je u dva međunarodna Erasmus projekta: KA1 Zajedno u različitosti i KA2 Bez umjetnosti nema inovacija. U njihovu provedbu uključit će se odgojitelji i stručni suradnici. Cilj je **omogućiti stjecanje inovativnih vještina i znanja u međunarodnom okruženju uz razmjenu primjera dobre prakse**. Time će se podizati kvaliteta postojećeg odgojno-obrazovnog rada, uvoditi inovativna rješenja, a Europska dimenzija će postati vidljiva u odgojno-obrazovnim skupinama.

Voditeljica CPO-a Potok
Vanessa Šćulac

Centar predškolskog odgoja Turnić

Sažetak plana i programa rada CPO-a Potok za pedagošku 2020. /2021.

Rad Centra predškolskog odgoja Turnić odvija se u šest objekata tj. Podcentara predškolskog odgoja: Gardelin, Krnjevo, Mavrica, Pehlin, Radost i Turnić. U ovoj pedagoškoj godini upisano je 490 djece u 31 odgojno-obrazovnu skupinu; od toga deset jasličkih skupina i 21 vrtićka odgojno-obrazovna skupina. U stalnom radnom odnosu je 90 zaposlenika.

U Centru predškolskog odgoja Turnić ostvaruju se programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, program „Igrom do sporta“, program za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, Program predškole, posebni programi za djecu s teškoćama u razvoju – djeca s motoričkim teškoćama i djeca s poremećajem iz spektra autizma.

Ove pedagoške godine u Centru Turnić realizirat će se stručna i metodička praksa studenata Učiteljskog fakulteta Rijeka, studijskog programa Rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Tijekom godine će se, također, provoditi stručni ispiti u PPO Mavrica.

Materijalni uvjeti

U cilju poboljšanja materijalnih uvjeta, u CPO Turnić potrebno je provesti sljedeće izmjene i sanacije:

- PPO Turnić postavljanje pregrada i vrata na dječje wc-e, sanacija dječjeg wc-a- izmjena podne keramike te rješavanje ventilacije, uklanjanje broskog poda sa zidova, adaptacija prostora za odgajatelje (ličenje zidova, izmjena podnog pokrova, izmjena rasvjete, nabava garderobnih ormara, nabava stola i stolica za prostor zbornice), nabavka zavjesa, nabavka dvije klime za skupine.
- u PPO Krnjevo realizirat će se uređenje vanjskog prostora za igru i učenje djece putem projekta „Senzo-Ri“, izmjena dotrajalih lampi u prostoru, sanacija podnog pokrova (parket), ličenje zidova u prostoru gdje borave djeca
- u PPO Gardelin u planu je nabavka novih zavjesa, klime za dvije odgojno-obrazovne skupine, sanacija podnog pokrova (parket)
- u PPO Pehlin u planu je nabava novog namještaja za skupine, adaptacija terase vrtića (postavljanje podnih pločica, zaštita za ogradu, tenda)
- u PPO Mavrica u cilju održavanja postojećeg vanjskog prostora u planu je izmjena dotrajalih drvenih elemenata pergole, sanacija zidova unutar objekta, održavanje drvenih oplata na vanjskom prostoru
- u PPO Radost u planu je sanacija fasade, uređenje vanjskog prostora te nabava 2 klima uređaja.

Odgojno-obrazovni rad

Bitna zadaća:

- *„Igra i iskustveno učenje djece u prirodnom i poticajnom okruženju vrtića“*

Dijete uči, razvija se i napreduje u interakciji sa svojim okruženjem. Boravak na otvorenom omogućava djeci izravno istraživanje svijeta i učenje neposrednim iskustvom. Kreiranjem poticajnog vanjskog okruženja vrtića, njegovim korištenjem u svim periodima dana i u svim vremenskim uvjetima, omogućujemo djeci nove načine istraživanja svoje okoline i autentično učenje. Da bi se to postiglo, unutarjni i vanjski prostor vrtića promatrat će se, ne kao odvojeni prostori bez sadržajnih dodira, već kao jedna integrirana cjelina čiji se prostori međusobno nadopunjuju s ciljem osiguravanja dobrobiti i cjelokupnog razvoja djeteta.

Stoga, radom na ovogodišnjoj bitnoj zadaći izdvojili smo ključna područja koje želimo unaprijediti:

- Obogaćivanje vanjskog prostora vrtića novim sadržajima
- Stvaranje suživota vanjskog i unutaršnjeg prostora vrtića
- Planiranje boravka djece na vanjskom prostoru, svakodnevno i u svim vremenskim uvjetima
- Povećanje participacije djece u osmišljavanju okruženja za učenje

U odnosu na bitnu zadaću Centra, a u skladu sa svojim potrebama i specifičnostima, svaki vrtić odabrao je svoju bitnu zadaću:

PPO Gardelin: Osmišljavanje vanjskog prostora za razvoj prirodnih oblika kretanja, koordinacije i suradnje

PPO Krnjevo: Aktivno participiranje djece u osmišljavanju i korištenju vanjskog prostora za igru

PPO Mavrca: Suživot unutaršnjeg i vanjskog prostora vrtića i razvoj ekološke svijesti kod djece svakodnevno i u svim vremenskim uvjetima

PPO Pehlin: Boravkom u prirodi razvijati dječju kreativnost i motoričke sposobnosti

PPO Radost: Stvaranje poticajnog vanjskog prostora za igru i istraživanje djece

PPO Turnić: Poligon pokreta i mašte u funkciji iskustvenog učenja djece

Voditeljica CPO-a Turnić
Aleksandra Simčić

Centar predškolskog odgoja Zamet

Sažetak plana i programa rada CPO-a Potok za pedagošku 2020. /2021.

Centar predškolskog odgoja Zamet vrši djelatnost ranog odgoja i obrazovanja. Pristupa svom radu na način kojim će se najbolje ostvariti svrha, ciljevi i zadaće predškolskog odgoja i naobrazbe djece.

CPO Zamet u sustavu je Dječjeg vrtića Rijeka, ali ima svoju autonomnost koja se temelji na humanističkom, znanstveno utvrđenom, stručnom, profesionalnom, djelotvornom, odgovornom i pravovremenom provođenju odgoja i obrazovanja djece i drugih poslova i zadaća utvrđenih Godišnjim planom i programom.

U Centru predškolskog odgoja Zamet ostvaruju se programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane, programi Predškole, Program ranog učenja engleskog jezika, program sportskog sadržaja pod nazivom „Igrom do sporta“ i program za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine u skladu s potrebama djece i zahtjevima roditelja.

Rad Centra predškolskog odgoja Zamet odvija se u šest objekata - podcentara predškolskog odgoja - na području zapadnog dijela grada Rijeke, a to su: PPO Krijesnica, PPO Mirta, PPO Oblačić, PPO Srdoči, PPO Zamet i vrtić pri Dječjoj bolnici Kantrida. Upisano je 543 djece (96 djece jasličke dobi i 447 djece vrtićke dobi) u 30 skupina plus 3 skupine u DB Kantrida (cca 60 djece). Broj obuhvaćene djece u CPO Zamet iznosi 603. U stalnom radnom odnosu je 85 zaposlenika.

Poslovi Centra predškolskog odgoja odvijaju se u dva smjera:

1. Poslovi vođenja Dječjeg vrtića Rijeka, upravno pravni poslovi i administrativno – računovodstveni poslovi vode se u upravi Dječjeg vrtića Rijeka
2. Stručno-razvojni poslovi i poslovi predškolskog odgoja, poslovi prehrane, čišćenja i tehničkog održavanja vode se u Centru predškolskog odgoja Zamet.

Poslovi u poveznici s vođenjem centra predškolskog odgoja su: organizacija i koordinacija rada i poslovanja, programiranje, praćenje ostvarivanja Godišnjeg plana i programa rada, suradnja s državnim, županijskim i gradskim tijelima, stručnim djelatnicima te drugi poslovi vezani za poslovanje vrtića. Radno vrijeme Centra predškolskog odgoja Zamet je od 6.30 do 17.00 sati. Djeca borave u vrtiću samo u vremenu određenom za izvođenje odgojno – obrazovnog programa i drugih oblika rada. Radno vrijeme svih radnika će se po potrebi mijenjati odlukom ravnatelja, a na prijedlog voditelja, odgajatelja, stručnih suradnika te prema potrebama djece i njihovih roditelja. Sve službe su u funkciji ostvarivanja odgojno–obrazovnog rada s djecom i potrebama roditelja te će se organizacija rada tome i prilagođavati.

Nove epidemiološke mjere i početak pedagoške godine:

Dana 24.kolovoza 2020.g.donesene su nove Upute Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezano za rad predškolskih ustanova.

Sadržaj navedenog dokumenta ugradili smo u organizaciju rada i pravila na razini Dječjeg vrtića Rijeka.

Dječji vrtić Rijeka objavio je Plan provedbe za pedagošku godinu 2020./2021., navedeni postupnici podliježu promjenama te će se mijenjati i nadopunjavati prema epidemiološkoj situaciji.

Materijalni uvjeti rada:

Cilj djelovanja je stvaranje sigurnih prostornih i materijalnih uvjeta kroz održavanje, obnavljanje i obogaćivanje postojećeg, stvarajući poticajno okruženje za kontinuirano učenje djece i odraslih.

Potreba za sanacijom prostora i izmjenom postojećeg stanja po podcentrima je sljedeća:

- **za PPO Krijesnicu:** sanacija dječjeg sanitarnog čvora, nabava 3 klima uređaja za jasličku skupinu, nabava antistres podloge za montažu donirane ljuljačke za vanjsko dječje igralište, sanacija podnih obloga, prenamjena sanitarnog čvora za potrebe djece, kupnja perilice posuđa, sanacija glavnog prilaznog puta.

- **za PPO Mirtu:** sanaciju vanjskog prostora dječjeg igrališta uz ozelenjivanje površina popločenih novim podlogama, klupe za boravak djece na vanjskom prostoru, sanacija krovne konstrukcije i uređenje tavanskog prostora kao i uređenje i opremanje zbornice.

- **za PPO Oblačić:** izmjena parketnog pokrova u dvije odgojne skupine, izmjena zaštitnih okvira na radijatorima, ličenje dvije odgojne skupine, zamjena prozora u prostoru kuhinje, nabavka klima uređaja za jednu odgojnu skupinu.

- **za PPO Srdoči:** sanacija vanjskog dječjeg igrališta uz uređenje novim spravama za dječju igru, uređenje tzv. „mediteranskih vrtova“ - prenamijenjenih za dječju igru, kupnja 6 CD player-a, ličenje garderobnih hodnika, nabava 7 otirača za vanjski prostor (ulaz uz terase u skupine).

- **za PPO Zamet:** izmjena krovnog pokrova u cijelosti, uređenje i opremanje komore za skladištenje hrane, kupnja hladnjaka za centralnu kuhinju, klime za potrebe ekonomata i uredskog prostora, nabavka stolova i stolica za uredski prostor, nabavka 23 ležaljke za djecu, kupnja 4 CD player-a.

- **za DB Kantrida:** u suradnji s čelnicima bolnice urediti vanjsku terasu igraonice za siguran boravak djece na bolničkom liječenju, kupnja polica za igraonice na odjelima te dječje medicinske stolice.

Odgojno-obrazovni rad

Bitna zadaća CPO-a Zamet:

Kreiranje uvjeta na vanjskom prostoru kao potencijala za aktivno i razigrano učenje.

Igra na vanjskom prostoru ključna je za poticanje zdravlja i razvoja djece dok su složene i raznovrsne karakteristike prirodnog okruženja povezane s povećanim mogućnostima i potencijalom za igru. Dječja igra na otvorenom općenito ima veliku važnost za povećanje tjelesne aktivnosti, koja pak ima niz pozitivnih zdravstvenih učinaka - za bolje psihičko zdravlje i kvalitetu života, bolje kognitivne i socijalne kompetencije kao i za bolju prilagodbu na jaslice/vrtić te smanjenje asocijalnog ponašanja.

Ovogodišnja bitna zadaća postavlja pred sve dionike veliki izazov u planiranju, realizaciji i evaluaciji postavljenih ciljeva.

Uvažavajući sve navedeno, definirane su bitne zadaće na nivou PPO-a:

PPO Krijesnica: Planiranje poticaja na vanjskom prostoru na osnovu interesa i stvarnih potreba djece

PPO Mirta: Poticati djecu na istraživanje vanjskog prostora i neposredne blizine vrtića

PPO Oblačić: Korištenje vanjskog prostora vrtića kao podloge za inovativan pristup različitim aktivnostima

PPO Srdoči: Stvaranje i osiguravanje materijalne sredine vanjskog prostora koji će poticati rani interes za upoznavanje i istraživanje prirodne i društvene sredine

PPO Zamet: Implementacija odgojno-obrazovnog procesa na vanjski prostor

Vrtić pri DB Kantrida: Aktivnostima na otvorenom prostoru osigurati neposredni, osobni kontakt djece s ljepotom i raznolikošću prirode kroz sva osjetila

Voditeljica CPO-a Zamet
Alida Anić